

Проект МАОУ «СОШ № 135» г. Перми
«Индивидуализация как инструмент создания школы доброжелательных отношений»

Специфика образовательной организации:

- Основными традициями процесса воспитания в МАОУ «СОШ №135» являются
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - соревновательность между классами, конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, их социальная активность;
 - ориентированность на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и детских объединений, на ■
 - ■

Определены конфликтогены:

Одна из проблемных зон, оказывающая препятствия достижению эффективных результатов образовательного процесса – конфликты между детьми, педагогами и школьниками, между семьей и школой.

Причины школьных конфликтов:

- Невыполнение учащимися требований, установленных школой;
- Низкая мотивация обучающихся и, как следствие, низкие учебные результаты;
- Недостаточность владения педагогическим и ученическим коллективом конфликтологической культурой (умения конфликтовать) и технологиями примирения;
- Недостаточность опыта конструктивного общения у родителей и педагогов.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Обозначена проблема:

Отсутствие в штате специалистов: педагога-психолога, социального педагога.

Обучение педагогов технологии сотрудничества; возрастание умения самостоятельного решения конфликтных ситуаций; обучение подростков основным навыкам работы с конфликтными ситуациями.

Не развито тьюторство. Сложно найти профессиональные кадры, вовлечь кадры. Недостаточное количество педагогов-наставников, сопровождающих процесс самостоятельной познавательной деятельности обучающихся и профессионального самоопределения.

Модернизация психолого-педагогической службы.

Решение обозначенных проблем:

Применение тьюторских инструментов для снижения конфликтности субъектов образовательного процесса. А именно:

- Педагоги принимают тьюторство; формируется тьюторская служба;
- Родители делают заказ на тьюторские услуги;
- В школе реализуются тьюторские практики и практики индивидуализации через платные услуги.

Цель:

Выработка индивидуальных образовательных траекторий и подходов с учетом реальных потребностей обучающихся, с учетом профессиональных возможностей педагогов.

Создание равных условий для субъектов образовательного процесса как снижение конфликтов.

Задачи:

1. Информирование обучающихся, родителей о тьюторском сопровождении;
2. Создание положительного отношения к тьюторству со стороны родителей и педагогов;
3. Внедрение системы тьюторства на постоянной основе; создание тьюторской службы;
4. Повышение компетенции педагогов в тьюторских технологиях; внедрение разнообразных форм и методов, создание условий для выявления, развития и поддержки детей различных категорий (детей, имеющих высокую мотивацию к обучению; детей, имеющих проблемы в обучении, во взаимоотношениях с одноклассниками и учителями);
5. Повышение уровня доверия со стороны педагогов и родительского сообщества в области заказа тьюторских услуг;
6. Совершенствование внутришкольной системы поддержки детей различных категорий.

Мероприятия, направленные на решение задач:

1. Проведение обучающих семинаров для педагогов в области тьюторских технологий и инструментов индивидуализации; формирование тьюторских компетенций у педагогов, классных руководителей;
2. Мониторинг ожидания родителей;
3. Педагогическое наблюдение за развитием отношений в школьной среде, обучение подростков основным навыкам работы с конфликтными ситуациями.

| <i>Педагоги</i> | <i>Обучающиеся</i> | <i>Родители</i> |
|---|--|---|
| Повышение качества образования на основе тьюторских технологий (спроектировать и реализовать образовательный процесс, в котором обучающиеся выступает субъектом учебной деятельности, учет мотивированности, активности, индивидуальных особенностей школьника, есть возможность планировать образовательные результаты, ставить значимые учебные цели) | | |
| Использовать возможности системы повышения квалификации педагогов | Внедрить персонализированную модель обучения в образовательный процесс; психолого-педагогическое сопровождение; профилактика школьной неуспешности | Совершенствовать механизмы работы с родителями обучающихся, выстраивать доверительные отношения |
| Практиковать внутрикорпоративную модель обучения в области тьюторства (внутришкольная система) | Реализовать проектную модель обучения, развить систему учебно-творческих мастерских, расширить ресурсы | Совершенствовать направление «Родительский университет» в очном и онлайн форматах в |

| | | |
|---|---|---|
| повышения квалификации); повысить качество профессионального взаимодействия педагогов | неурочной деятельности и дополнительного образования | вопросах обучения и воспитания детей; реализовать услуги индивидуального и семейного психолого-педагогического консультирования |
| Организовать методическую поддержку педагогов по вопросам работы с родителями, обучающимися различных категорий, тьюторских и проектных технологий | Обучить подростков основным навыкам работы с конфликтными ситуациями; формировать классный коллектив, совет старшекласников | Построить взаимоотношения в школе на основе взаимного уважения и доверия педагогов, родителей; оформить практики заказов на тьюторские услуги |
| Создание условий в образовательной среде школы для повышения качества обучения и обучения детей различных категорий, развития профессиональных компетенций педагогов, повышения уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процессы школы, оформление заказа тьюторского сопровождения. Выработка индивидуальных образовательных траекторий и подходов с учетом реальных потребностей обучающихся, с учетом профессиональных возможностей педагогов. | | |

Конкретные шаги, разработанные в решении поставленных задач:

1. Сотрудничество со специалистом-тьютором – Ветровым А.С.;
2. Взаимодействие с региональным тьюторским отделением в вопросе «Тьютор и родитель: варианты взаимодействия» (как помочь родителю войти в позицию заказчика, поддержать его в этой позиции?);
3. Использование таблицы понимания уровня тьюторства для педагогов;
4. Опрос родительского сообщества в тьюторском зале «Как интересно и с пользой провести лето»;
5. Канал психологического консультирования родителей «Родительский университет» с ПГГПУ;
6. Оформлен договор с ПГГПУ на обучение педагогов по дополнительной профессиональной программе «Практика восстановительного подхода в предупреждении и разрешении конфликтов в образовательной организации»;
7. Педагоги школы (2 чел.) обучаются в тьюторской магистратуре.

Система мониторинга:

Используется методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» (И.А. Баевой), так как она отражает оценку образовательной среды школы (психолого-педагогическая реальность, содержащая специально созданные условия для формирования личности и сохранения её психологического здоровья).

Результаты мониторинга позволяют изучить состояние образовательной среды через ее восприятие педагогами школы (степень общей удовлетворенности, уровень отношения к образовательной среде, уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды и определение защищенности от психологического насилия во взаимодействии).

Ожидаемые показатели по результатам реализации проекта:

1. Обучение не менее 70 % педагогического коллектива на КПК ПГГПУ по восстановительным технологиям;
2. Увеличение на 10% обучающихся, получающих образование по индивидуальному образовательному маршруту (реализация принципа индивидуализации);
3. 50% педагогов прошли обучение по тьюторству; владеют технологией тьюторского сопровождения; повышение доли учителей до 30%, включенный в систему наставничества;
4. Создана и функционирует тьюторская служба, есть команда педагогов, реализующих тьюторские технологии (не менее 40%);
5. Выявлена группа родителей, формирующих осознанный запрос к обучению;
6. Оформлены заказы на тьюторские платные услуги от родителей обучающихся.

Команда проекта:

- Руководитель образовательной организации;
- Руководитель школьной службы примирения;
- Руководитель тьюторской службы;
- 15 педагогических сотрудников школы (классные руководители, педагоги);
- Эксперт МТА (межрегиональной тьюторской ассоциации);
- Преподаватели ПГГПУ.