Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением

предметов образовательной области «Технология» г. Перми

УТВЕРЖДАЮ: СОГЛАСОВАНО: РАССМОТРЕНО:

Директор школы №135 Зам.директора по УВР на заседании МО

А.С.Куляпин Кочева С.Г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**(базовый уровень)**

**11 класс**

**Автор:**

**учитель истории и обществознания**

**Роньжина М.Т.**

**Пермь 2015г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы А.И.Кравченко.

**Цели курса**

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**Задачи:**

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

- воспитание гражданственности и любви к Родине;

- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами.

**Формы и методы:**

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений.работа с документами, школьная лекция, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников, уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и заданий, ориентированных на вторую и третью часть ЕГЭ, написание сочинений-эссе. Основной формой промежуточного и итогового контроля является тестирование.

**Программа курса 68 часов 2 часа в неделю**

**Учебно-тематический план. 11кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Закон и право | 9 |
| 2 | Социальная система общества | 5 |
| 3 | Взаимодействие людей в обществе | 9 |
| 4 | Культура и духовная жизнь | 10 |
| 5 | Внутренний мир и социализация человека | 7 |
| 6 | Экономика | 13 |
| 7 | Политическая структура общества | 13 |
| 8 | Обобщающий контроль | 2 |
| 9 | Итого | 68 |

**Содержание программы:**

**Тема 1: Закон и право (9 часов)**

Важную роль в обществе играют правовые нормы — юридические правила, закрепленныё конституцией государства. В данном разделе рассматривается история вопроса — научные подходы к пониманию сущности права. Кроме того, учащиеся знакомятся о основополагающими принципами современного российского права и сравнивают их с ведущими правовыми системами других стран, а именно с англосаксонской правовой и романо-германской правовой системами.

Происхождение права, его формы и структура

История развития правовых норм. Основные научные подходы к пониманию сущности права. Основополагающие принципы современного российского права. Правовая система. Публичное и частное право. Многообразие форм и видов правовых норм. Институт права. Основные отрасли права. Источники права. Иерархия нормативных актов.

Правосудие в современной России

Субъекты, формы и методы осуществления правосудия. Представление о единой системе судопроизводства. Конституционный Суд, его развитие и функции. Верховный Суд и система арбитражных судов в современной России. Правовой статус судьи. Претензионный порядок урегулирования конфликта. Порядок обращения в суд и подготовка искового заявления. Истец и ответчик. Особенности и принципы осуществления правосудия в России.

Юридическая ответственность

Основные признаки юридической ответственности. Представление о государственном принуждении. Обязательные признаки преступления. Понятие о субъекте преступления и вменяемость. Возраст наступления уголовной ответственности и конкретные виды ответственности подростка.

Классификация видов преступлений. Формы выражения вины. Различие между прямым и косвенным умыслом. Этапы и процедуре подготовки и осуществления преступления. Основные виды и назначение наказаний. Виды административного правонарушения и административные взыскания. Виды гражданских правонарушений.

Повторение. Структура и система осуществления правосудия в Российской Федерации.

**Тема 2:Социальная система общества. (5 часов)**

Социальная стратификация

Социальная стратификация и социальное расслоение, Критерии стратификации. Статус как обобщенный показатель стратификации. Приписываемый и достигаемый статусы. Открытое и закрытое общества. Неравенство в доходах, власти, престиже и образовании. Исторические типы стратификации. Характеристики кастового строя. Сословная иерархия общества, Особенности классовой системы. Роль среднего класса в современном обществе, его отличительные черты в России.

Социальная мобильность

Статусный набор и смена статуса. Основные виды социальной мобильности. Причины групповой мобильности. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Динамика общества и изменение социальной мобильности. Образование как фактор мобильности. Каналы вертикальной мобильности.

Семья и брак

Роль семьи в развитии общества. Функции семьи и брака. Семья как социальный институт и малая группа. Влияние семьи на развитие личности. Особенности и роль добрачного поведения. Юридические и правовые основы брака. Брак как социальный институт, взаимные права и обязанности.

Состав и структура семьи. Представление о нуклеарной семье. Однокарьерная и двухкарьерная модели семьи. Распределение производственных и домашних нагрузок между мужем и женой. Расширенная и многопоколенная семья. Структура и иерархия системы родства. Кровная родня и родственники по закону. Три степени родства.

Повторение. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе.

**Тема 3:Взаимодействие людей в обществе (9 часов)**

Сущность социального взаимодействия. Основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Социальное действие и поведение. Деятельность и поведение. Виды массовых действий. Паника как форма нескоординированных действий. Страх и цепная реакция панических действий.

Конфликт и протестное движение

Сущность и предпосылки протестного движения в современном российском обществе. Источники и природа социальной напряженности. Основные понятия и виды конфликта. Конфликт и противоречие. Антагонизм как основа экономического конфликта. Формы группового давления. Массовое недовольство и протест. Формы протеста. Сопротивление и протест как форма защиты своих интересов. Демонстрация как форма открытого активного протеста. Массовые демонстрации в России.

Протестные и социальные движения. Масштабы и продолжительность социальных, движений. Классификация социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические, революционные движения.

Социальный контроль

Взаимосвязь между социализацией и социальным контролем! Основные элементы социального контроля: нормы и санкции. Функции социального контроля. Классификация и функции социальных норм. Классификация социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Само Общественное мнение и его роль в обществе, Неформальный контроль и формальный контроль в разных типах общества. Институты формального контроля. Детальный контроль и надзор.

Отклоняющееся и противоправное поведение

Представление об отклоняющемся (девиантном) поведении. Борьба с девиациями, социальные и идеологические запреты. Различные степени и виды девиантного поведения. Делинквентноеповедение. Роль общественного мнения в борьбе с отклоняющимся поведением. Криминогенные районы города и группы риска. Особенности отклоняющегося поведения молодежи в России. Организованная преступность подростков.

Повторение. Отклоняющееся и противоправное поведение российской молодежи

**Тема 4: Культура и духовная жизнь (10 часов)**

Этическая основа культуры

Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества. Императивный характер нравственных ценностей. Классификация ценностей, Ценности как эталон и идеал поведения. Фундаментальные ценности. Мораль нравственность и этика. Соотношение между моралью, культурой и духовной сферой. Воспитание моральных норм. Представление о духовном и духовности. Нравственное совершенство и воспитание. Основные признаки морали.

Нравственные чувства и моральное поведение

Подавление моральных пороков. Разумное и рассудочное начала в человеке. Разумное, чувственное и нравственное поведение. Искусство управления людьми. Компромиссы и конфликты в сфере морального поведения. Нацеленность человека на высшее благо. Абстрактность нравственной нормы и вариативность поведения. Моральное суждение и осуждение. Отличие морального познания от научного. Мораль как система взаимных обязанностей.

Нравственные категории и добродетели

Система нравственных категорий. Позитивные и негативные нравственные категории. Нравственный мир человека и нравственный идеал. Добро и зло. Практическое утверждение добра. Добродетель порок. Историческое изменение понимания добродетели.

Категория долга. Долг и моральный идеал. Стыд и совесть как моральные категории. Свобода совести и свобода выбора. Милосердие и справедливость как фундаментальные добродетели.

Счастье, удовольствие, гедонизм

Возникновение науки о морали. Различные трактовки счастья. Личное и всеобщее счастье. Счастье как удача и везение. Счастье как заслуженная награда. Способ обретения, источник и конечное состояние счастья. Утилитаристская этика и польза как критерий человеческих поступков. Счастье и удовольствие. Наслаждение и этика гедонизма. Мораль наслаждения и мораль насилия.

Справедливость и равенство

Справедливость и правосудие. Нравственное значение справедливости. Идеи Аристотеля о справедливости как общественной добродетели. Относительность социальной справедливости. Справедливость как проблема равенства. Возмездное убийство и справедливость. Христианское понимание справедливости и запрещение кровной масти. Справедливость в сфере социальной политики. Понимание социальной справедливости в российском обществе.

Повторение. Свобода выбора человека и необходимость нравственных поступков.

**Тема 5: Внутренний мир и социализация человека (7 часов)**

Структура человеческой психики

Биологическое и социальное начало в человеке. Биологическая и культурная эволюция человека. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Сознание — высшая форма психики. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда, ее основные элементы и их функции. Сверхсознание как нравственное сознание индивида, область идеальных ценностей. Альтруизм и бескорыстная любовь к ближним.

Элементы человеческой психики и сознания

Современное понимание человеческой психики и ее компонентов. Роль инстинктов и рефлексов в организации психической жизни человека. Инстинкты и потребности. Роль привычек в формировании человеческого поведения. Мотивы как осмысленные побудители действия. Мир чувств и эмоций. Сила воли как концентрированное выражение мотивации к достижению. Структура деятельности и классификация ее видов.

Влияние общества на личность

Личность как продукт культурной эволюции. Роль родителей а воспитании детей. Детство фундамент социализации. Различие детей и взрослых по физическим, психологическим и социальным признакам. Обучение нормам и ответственности в детстве. Играние роли. Родительско-детские отношения. Ответственность родителей перед детьми и ответственность детей перед родителями.

Юность как завершающий активную социализацию период. Психофизиологические и социокультурные особенности юношеского и подросткового возраста. Специфика «трудного возраста». Формирование мировоззрения. Гипертрофирование самостоятельности. Социально-экономическое положение тинэйджеров. Роль группы сверстников в социализации подростков.

Повторение. Богатство внутреннего мира человека: душа, разум, тело (1 час).

**Тема 6: Экономика (13 часов)**

Экономика и экономическая наука(1 час)

Основные понятия: экономика, макроэкономика, микроэкономика, экономические законы.

Факторы производства (2 час)

Факторы производства и факторные доходы

Основные понятия: ресурсы, факторы производства, управление (менеджмент), информация, факторные доходы, рантье, производство, отрасль, предприятие, маркетинг.

Современный рынок (2 часа)

Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров, услуг, капитала, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и др. ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка России.

Основные понятия: рыночная экономика, спрос, товар, услуги, предложение, цена, себестоимость, конкуренция, олигополия, монополия, ипотечный кредит, ценные бумаги, фондовый рынок, облигация.

Измерители экономического развития (2 часа)

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Общественные блага. Банковская система и роль ЦБ РФ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции.

Основные понятия: добавленная стоимость, ВВП, ВНП, экономический рост и развитие, рецессия, депрессия, социальное государство, социальные программы, инфляция, дефляция, эмиссия, банк.

Государство и экономика (2 часа)

Роль государства в экономике. Внешние эффекты. Налоговая система РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги. Уплачиваемые предприятиями. Бюджетная политика государства. Кредитно-финансовая система. Гос.бюджет. Госдолг.

Основные понятия: внешние эффекты экономической деятельности, налог, акциз, госбюджет, госдолг, внутренний и внешний долг.

Труд (1 час)

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Основные понятия: рынок труда, занятость, безработица, биржа труда, служба занятости населения.

Особенности экономики России (1 час)

Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ.

Основные понятия: переходная экономика, золотовалютные резервы, Стабилизационный фонд.

Мировая экономика и международная торговля (1 час)

Мировая экономика. Политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Основные понятия: мировая экономика, вывоз капитала, мировое хозяйство, международное хозяйство, экспорт, импорт, протекционизм.

Повторение и обобщение (1 час)

**Тема 7: Политическая структура общества (13 часов)**

Власть и государство (6 часов)

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Демократия, ее признаки и основные ценности. Гражданское общество и правовое государство. Проблемы формирования гражданского общества и правового государства в РФ.

Основные понятия: политический институт, политическая партия, конституция, политическая система общества, власть, гражданское общество, политическая власть, правовое государство, унитарное государство, федерация, конфедерация, политический режим, форма правления, прямая и представительная демократия.

Современный политический процесс (6 часов)

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Гражданская инициатива. Многопартийность. Политические партии, движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Роль СМИ в политической жизни общества. Характер информации распространяемой по каналам СМИ. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах.

Основные понятия: политическая партия, программа, политическая идеология, классификация партий, электорат, избирательная процедура и кампания, виды избирательных систем, активное и пассивное избирательное право, ценз, референдум, избирательные технологии, СМИ, пропаганда, элита, контрэлита, политический процесс.

Повторение и обобщение (1 час)

Обобщающий контроль (2 часа)

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания ученик должен:

**Знать/понимать:**

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**Планируемые результаты**

Предметные:

-формирование уважительного отношения к истории своего Отечества

-формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат для раскрытия сущности событий и явлений

-формирование важнейших культурно- исторических ориентиров для гражданской, культурной самоидентификации

Метапредметные:

-владение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных связей)

-использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет ресурсов

-представлять результаты своей деятельности в различных формах ( сообщение, презентация, реферат)

-владение умениями работать в группе

Личностные:

-воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину

-усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации.

**Литература для учащихся**

Кравченко А.И., Певцова Е.АОбществознание: учеб. Для 11 кл. общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, М.: Русское слово, 2004

**Литература для учителя**

Двигалева А.А. Тесты по обществознанию для старшеклассников и абитуриентов,М.:Виктория Плюс, 2006

Книга для учителя «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» под ред. Л.В.Полякова, Волгоград, 2007

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Учебник «Обществознание» для 10 и 11 классов издательства «Русское слово», 2010-2012гг, Москва, (Экспертиза РАН и РАО 2010г.)

**ОЭР**

http://evolbiol.ru/

<http://expert.ru/>

<http://slon.ru/>

http://scepsis.ru/

http://www.odnako.org/