Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением

предметов образовательной области «Технология» г. Перми

УТВЕРЖДАЮ: СОГЛАСОВАНО: РАССМОТРЕНО:

Директор школы №135 Зам.директора по УВР на заседании МО

А.С.Куляпин Кочева С.Г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**(базовый уровень)**

**10 класс**

 **Автор:**

 **учитель истории и обществознания**

 **Роньжина М.Т.**

 **Пермь 2015г**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию, авторской программы по обществознанию 10 класс А.И. Кравченко.

Организация обучения и изучение курса обществознания в классах и группах базового уровня предполагают формирование культуры поведения, общения, отношений, основных компетенций, необходимых для успешного взаимодействия между людьми в обществе. Кроме того, курс играет важнейшую роль в формировании зрелой личности с устойчивой системой ценностей и мировоззрением. Курс также предполагает формирование необходимых в будущей самостоятельной жизни умений и навыков.

**Цели курса**

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений.

 формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

**Задачи:**

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

- воспитание гражданственности и любви к Родине;

- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами.

**Формы и методы:**

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений.работа с документами, школьная лекция, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников, уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и заданий, ориентированных на вторую и третью часть ЕГЭ, написание сочинений-эссе. Основной формой промежуточного и итогового контроля является тестирование.

**Программа курса 68 часов 2 часа в неделю**

**Учебно-тематическое планирование 10 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Эволюционный базис человечества | 9 |
| 2 | Цивилизация и культура | 12 |
| 3 | Системное строение общества | 10 |
| 4 | Социальные группы в прошлом и сегодня | 7 |
| 5 | Социализация | 7 |
| 6 | Социальная стратификация | 4 |
| 7 | Общественные отношения и социальное поведение | 7 |
| 8 | Личность и ее духовная сфера | 7 |
| 10 | Повторение материала | 5 |
| 11 | Итого | 68 |

**Содержание программы:**

**Раздел 1. Эволюционный базис человечества (8 часов)**

Тема 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. (2 часа)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Основные понятия: инстинкт, культура, свобода, ответственность

Материал учебника: § 1Эволюционная цепочка человека, § 2 Культурные составляющие эволюции

Тема 2. Мышление и деятельность. (5 часов)

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «Я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Основные понятия: идентификация, самосознание, общественное сознание, философия, познание, сознание, знание, истина, наука, научное знание, общественные науки, обществознание

Материал учебника: § 3. (Сознание и деятельность, § 4 Самосознание, § 5 Общественное сознание и философия, § 6. Знания и познание, § 7. Система социально-гуманитарного знания

Обобщающий контроль (1 час)

**Раздел 2. Цивилизация и культура (12 часов)**

Тема 4. Цивилизация (4 часа)

Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Многовариантность общественного развития. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Феномен «второй природы». Искусство.

Основные понятия: цивилизация, культура, культурное многообразие, культурный плюрализм, искусство, изобразительное искусство, художественная культура

Материал учебника: § 8. Цивилизация, § 9. Сущность культуры, § 10. Искусство

Тема 5. Образование (4 часа)

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Основные понятия: образование, обучение, школьное (общее) образование, высшее образование, дистанционное обучение, тьютор

Материал учебника: § 11. Общественная значимость образования, § 12. Образование в Российской Федерации, § 13. Знания и умения в информационную эпоху

Тема 6. Религия (3 часа)

Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Основные понятия: религия, конфессия, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые религии, религиозное объединение, традиционные верования, новые религии

Материал учебника: § 14 Религии и конфессии, § 15. Конфессии в России.

Обобщающий контроль (1 час)

**Раздел 3. Системное строение общества. Общественный прогресс (10 часов)**

Тема 7. Системное строение общества (4 часа)

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Основные понятия: система, общество, общность, иерархия, социальный институт, социальная политика, социальная защита, социальное страхование, социальная помощь

Материал учебника: § 16. Взгляд на общество в истории, § 17. Общество и его основные сферы, § 18. Общественные (социальные) институты и социальная защита.

Тема 8. Социальные нормы и социальный контроль (2 часа)

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.

Основные понятия: социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль

Материал учебника: § 19. Социальный контроль

Тема 9. Социальный прогресс (2 часа)

Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

Основные понятия: прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция

Материал учебника: § 20 Социальный прогресс

Тема 10.Современный мир (1 час)

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную сред. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Основные понятия: глобализация, глобальное общество, терроризм

Материал учебника: § 21-22. Глобализация

Обобщающий контроль (1 час)

**Раздел 4.Социальные группы в прошлом и сегодня (7 часов)**

Тема 11. Социальные группы (1 час)

Социальные группы, их типы.

Основные понятия: социальная группа, групповые нормы

Материал учебника: § 23. Социальные группы

Тема 12. Этносы (2 часа)

Этнические общности. Национальное самосознание. Нации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Основные понятия: этнос, клан, племя, диаспора, титульный этнос, народность, нация, этноцентризм, ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация, культурный плюрализм

Материал учебника: § 24-25. Этнос и этнические отношения

Тема 13. Семья и брак (2 часа)

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

Основные понятия: семья, брак, нуклеарная семья, многопоколенная семья, неполная семья

Материал учебника: § 26. Семья и брак

Тема 14. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации (1 час)

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Основные понятия: демография, популяция, депопуляция

Материал учебника: § 27Современная демографическая ситуация в России

Обобщающий контроль (1 час)

**Раздел 5 Социализация (7 часов)**

Тема 15.Социализация (6 часов)

Социализация индивида. Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Основные понятия: статус, социальное положение, статусный набор, социальный статус, личный статус, приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль, социализация, агенты социализации, альтруизм, ролевое бесправие, акселерация, молодёжь, субкультура, контркультура

Материал учебника: § 28. Социальный статус и социальная роль, § 29. Сущность социализации, § 30-31. Юность как этап социализации, § 32-33. Молодёжь и молодёжная субкультура

Обобщающий контроль (1 час)

**Раздел 6. Социальная стратификация и мобильность (4 часа)**

Тема 16. Социальная структура и социальные отношения (3 часа)

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.

Основные понятия: социальная стратификация, доход, престиж, класс, рабство, каста, сословие, чин, титул, социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, каналы вертикальной мобильности, миграция

Материал учебника: § 34. Социальная стратификация, § 35. Стратификация и мобильность

Обобщающий контроль (1 час)

**Раздел 7.Общественные отношения и социальное поведение (7часов)**

Тема 17. Социальные взаимодействия (6 часов)

Социальные взаимодействия и общественные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Основные понятия: общественные отношения, социальное взаимодействие, кооперация, конкуренция, конфликт, демонстрация, массовая истерия, слухи, паника, погром, бунт, социальная напряжённость, социальное действие, рациональное поведение, отклоняющееся (девиантное) поведение, девиант, деликвентное поведение, криминальное поведение, группа риска

Материал учебника: § 36. Общественные отношения и социальные взаимодействия, § 37. Конфликт и протестное движение, § 38Социальное поведение § 39. Девиантное поведение

Обобщающий контроль (1 час)

**Раздел 8. Личность и её духовная сфера (7 часов)**

Тема 18.Личность и её духовная сфера (6 часов)

Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Мораль. Духовная жизнь человека. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Самооценка личности. Гражданские качества личности.

Основные понятия: личность, психика, темперамент, потребность, мотив, интерес, духовная культура, ценности, мораль, право, материалист, идеалист, идеал,

Материал учебника: § 40-41. Личность, § 42. Духовная жизнь человека , § 43-44. Ценности и идеалы личности

Обобщающий контроль (1 час)

Повторение материала (5 часов)

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания ученик должен:

**Знать/понимать:**

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**Планируемые результаты**

Предметные

-Формирование умений применять обществоведческие знания в повседневной жизни

-Формирование умений применять социально-экономическиий и политический понятийный аппарат при разборе различной информации СМИ

-Овладение целостным представлением об окружающем мире при его многообразии

Метапредметные

-Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (установление причинно-следственных связей)

-Представлять результаты своей деятельности в различных формах ( сообщение, презентация, реферат)

-Формулировать и аргументировать своё мнение.

Личностные

-Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма

-Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе

**Литература для учащихся**

А.И. Кравченко Обществознание: учебник для 10 класса/ А.И. Кравченко. – 2-е изд. М.: ООО «Русское слово», 2012

**Литература для учителя**

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Учебник «Обществознание» для 10 и 11 классов издательства «Русское слово», 2010-2012гг, Москва, (Экспертиза РАН и РАО 2010г.)

Павлов С. Б. Пособие по обществознанию, Москва, «Айрис-пресс» 2009г.

Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебн. Пособие для вузов. М., 2006.

Батаршев А. Типология характера и личности: Практическое руководство. М.,2005.

Выготский Л.С. Психология развития человека. М., 2005.

Познание человека человеком/Под ред. А.А.Бодалева. СПб., 2005.

Рудакова И.А. Девиантное поведение. Рн/Д., 2005.

Прусова Н.В. Общая психология: Учебное пособие для вузов. М., 2005.

**ОЭР**

http://evolbiol.ru/

<http://expert.ru/>

<http://slon.ru/>

http://scepsis.ru/

http://www.odnako.org/