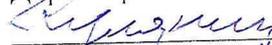


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением предметов
образовательной области «Технология» г. Перми

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МАОУ СОШ №135

 Куляпин А.С.

Приказ № от 24/03/2022 г.

059 - 02/122 - 01 - 03/4 - 89

СОГЛАСОВАНО.

Управляющий совет

МАОУ СОШ №135

Протокол от 16.03.2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МАОУ «СОШ №135»

2022 – 2026 гг.

Пермь 2022

Паспорт Программы развития МАОУ «СОШ № 135» г. Перми

Полное наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми
Разработчики Программы	Администрация, педагогический коллектив, Управляющий совет МАОУ «СОШ № 135» г. Перми.
Срок реализации программы	2022 – 2026 уч.гг. (4 года)
Основная идея Программы	Совершенствование развивающей и вариативной образовательной среды как долгосрочная стратегия повышения качества образования.
Цель Программы	Создание условий для формирования к 2026 году образовательной среды, обеспечивающей формирование информационных, метапредметных, коммуникативных и цифровых компетенций посредством использования современных технологий в учебной работе, тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для формирования информационных, метапредметных, коммуникативных и цифровых компетенций. 2. Совершенствовать образовательный процесс посредством активного внедрения современных образовательных технологий для реализации индивидуальных возможностей обучающихся. 3. Обеспечить повышение качества образования за счет индивидуализации процесса образования, тьюторского сопровождения. 4. Создать развивающую и вариативную образовательную среду с помощью цифровых технологий.
Основные механизмы реализации Программы	<p>Программа реализуется через выполнение проектных линий: «Цифровая образовательная среда»; «Тьюторское сопровождение»; «Работа с родителями».</p> <p>Управление Программой осуществляет директор школы через своих заместителей и руководителей проектных линий.</p> <p><i>Проектная линия «Цифровая образовательная среда»</i> - проектирование цифровой информационно-образовательной среды для создания поля коммуникации и кооперации участников образования, конструирования индивидуальной образовательной траектории обучения и реализации продуктивного действия по ней.</p> <p><i>Проектная линия «Тьюторское сопровождение»</i> - реализация тьюторства как практики сопровождения индивидуальной образовательной траектории и работы с субъектностью обучающегося.</p> <p><i>Проектная линия «Работа с родителями»</i> - взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Созданы условия для индивидуализации процесса образования 100% обучающихся средствами тьюторского сопровождения и достижение качества образования обучающихся выше среднего по городу; – Владение всеми педагогами образовательными технологиями, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; – 100% выпускников демонстрируют успешную карьеру; – 98% родителей активно используют «ЭПОС.Школа» в организации образовательной деятельности обучающихся.

1. Проблемно-аналитический раздел

Анализ реализации программы развития МАОУ «СОШ № 135» 2017 – 2021 гг.

Основной идеей программы развития школы на период с 2017 по 2021 годы являлось создание условий для индивидуализации процесса образования средствами тьюторского сопровождения и внедрения образовательной робототехники.

В программе планировалось внедрение системы технологического образования через индивидуальные образовательные траектории обучающихся. Новыми образовательными результатами обучающихся должны были стать: высокая мотивация обучающихся на освоение инженерно-технических и военно-технических профессий, готовность 30% выпускников реализовать карьеру в индустриальном производстве и 70% успешно адаптироваться на рынке труда.

За период реализации программы развития были созданы условия для внедрения системы технологического образования. Задачи программы развития были реализованы следующим образом:

<i>Задача</i>	<i>Комментарий</i>
Совершенствовать образовательный процесс посредством активного внедрения образовательной робототехники и современных образовательных технологий. Обеспечить повышение качества образования за счет индивидуализации процесса образования, позволяющего выпускнику самореализоваться в свободно выбранной области.	Реализуется школьный проект «Образовательный технопарк» как развивающая образовательная среда. Он направлен на моделирование педагогической системы, которая отвечала бы тенденциям развития современного общества и одновременно позволила бы мотивировать учащихся на освоение инженерно-технических и военно-технических профессий. Школьный технопарк рассматривается как система профессиональных проб и практик учащихся. Задача «Образовательного технопарка» - включить учащихся всех уровней образования в реальную позитивную социальную и социокультурную практику выбора будущей профессии; создать модель выпускника школы, готового к продуктивной деятельности в промышленном и научно-техническом секторах экономики.
Совершенствовать институциональные модели основной школы в рамках ММОШ, профильной средней школы, модели тьюторского сопровождения участников образовательного процесса.	Реализация в полном объеме институциональной модели «Основная школа – пространство выбора» по направлениям: разработка и реализация программ краткосрочных продукто-ориентированных, практико-ориентированных и метапредметных курсов; разработка и реализация программ при делении параллели на учебные группы (различные по уровню или направленности) при изучении отдельных предметов; реализация способов тьюторского сопровождения различных точек образовательного выбора учащихся; разработка и сопровождение профессиональных проб и социальных практик; реализация различных способов социально-образовательного партнерства; разработка и реализация инновационных форм работы с родителями; управление совокупностью организационно-содержательных процессов всей модели в целом.
Интенсифицировать развитие системы профессиональных проб и социальных практик обучающихся, нацеленной на формирование их готовности к профессиональному самоопределению, реализацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнерами.	Создана институциональная модель в рамках проекта Департамента образования администрации г. Перми «Готовность обучающихся к профессиональному самоопределению». Общая модель объединяет основную и среднюю школу. Базовым инструментом реализации являются муниципальные модели «Основная школа – пространство выбора» и «Профильное обучение». Инвариантная часть модели задает общие механизмы реализации. В вариативной части модели содержатся результативные (демонстрационные) и соревновательные компоненты. Фиксация результатов реализации модели происходит путем проведения мониторинга готовности к профессиональному самоопределению (ГПС), ведения страницы ГПС в портфолио обучающихся. Разработанная модель позволяет реализовать профориентационную программу с учётом потребностей рынка труда и основана на сочетании обучающей и экскурсионной программ, которые включают посещение учебных заведений и ведущих предприятий города - работодателей.
Обеспечить профессиональное развитие и саморазвитие педагогов в рамках школьной образовательной системы, освоение педагогическим коллективом школы новых компетенций. Создать эффективную систему мотивации труда.	Педагоги школы и тьюторы имеют возможность повышать свою квалификацию, обобщая свой тьюторский опыт в рамках курсовой подготовки по программе ЦИО и обучаясь дистанционно на тьюторских курсах. Стимулирование персонала в условиях внедрения НСОТ.

<p>Создать высокотехнологичную информационную образовательную среду (ИОС) школы; обеспечить достижение высокого уровня информационной грамотности и информированности всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Школа освоила на 100 % ведение электронных журналов и 3 года в работает в безбумажном варианте журналов. В школе действует электронная учительская с размещением в облачном хранилище всей необходимой информации, размещением в облачном хранилище отчётов учителей о работе и возможностью почтовой рассылки по всем педагогам школы. Отдельные ресурсы облачного хранилища используются административной командой школы. Дополнительно педагогическим коллективом школы используются социальные сети для оперативного обмена информацией как для всех педагогов, так и для отдельных тематических групп, а также для оперативной связи со школьниками и их родителями. В школе активно используются системы портфолио школьника и учителя. Функционирует школьный сайт с ежедневным обновлением информации. На сайте размещена вся необходимая нормативно-правовая база организации учебной деятельности. Классными руководителями систематически заполняется и используется краевая ситема «Траектория». Все педагоги школы активно осваивают многочисленные образовательные платформы.</p>
--	--

Проектируемые результаты реализации программы развития период с 2017 по 2021 годы удалось достичь не в полном объёме:

<i>Проектируемый результат</i>	<i>Уровень достижения результата</i>	<i>Реализовано</i>
<p>Создан бренд школы использование образовательной робототехники на уроках физики, технологии, информатики на 25% уроков.</p>		<p>Обобщен опыт проведения трех краевых олимпиад по робототехнике (методический сборник). Разработана концепция применения образовательной робототехники в преподавании физики (диссертация Ершова М.Г.). Реализован цикл лабораторных работ и демонстраций по физике. Робототехнические проекты по физике и технологии являются многочисленными призёрами и победителями городских и краевых конкурсов, фестивалей и олимпиад, а также призёрами и участниками всероссийских фестивалей и олимпиад. Создан совместно с кафедрой МД и ИТО ПГГПУ центр «Техноинтеллект», в рамках работы которого проводится научно-методическая работа со школами Пермского края. Разработаны и апробированы программы повышения квалификации для учителей технологии, информатики и учителей физики.</p>
<p>Не менее 50% школьников обучаются по индивидуальным учебным планам и программам в соответствии с личностными склонностями и интересами (в т. ч. с использованием дистанционных и сетевых форм).</p>		<p>Введены элементы нелинейного расписания в средней школе (на основе ИУП).</p>
<p>Не менее 75% школьников охвачены внутришкольным дополнительным образованием (в т.ч. робототехнического направления).</p>		<p>Подобраны специальные диагностические материалы, позволяющие выявить одаренных детей в технической (робототехнической) области.</p>
<p>Не менее 20% педагогов выполняют функцию тьюторов, обеспечивающих сопровождение ИОП.</p>		<p>В ОУ реализуется программа «Школьный университет самоопределения» для обучающихся 8 и 9 классов в формате тьюториалов и тьюторских часов, в 9 – 11 классах проектируются и реализуются ИОП обучающихся при тьюторском сопровождении педагогов</p>
<p>5% обучающихся являются победителями и призерами олимпиад и конкурсов на муниципальном, региональном,</p>		<p>Учащиеся школы ежегодно принимали участие и являлись победителями в конкурсах «Гордость Пермского Края» и «Золотой Резерв». Учащиеся школы являлись, по результатам электронного</p>

федеральном, международном уровнях, в т.ч. робототехнического направления.		портфолио школьника, получателями премии Главы города.
Не менее 10 партнеров социума (организаций, физических лиц) являются участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ.		Разработана модель выпускника школы, готового к деятельности в промышленном и научно-техническом секторах экономики (совместно с ОАО «Протон-ПМ»).
70% педагогов, включены в инновационную деятельность.		Организованы проектные офисы для педагогов-тьюторов по темам «Проектирование и реализация робототехнических проектов школе», «Проектирование формы инженерного дневника учащегося». Организована сертифицированная курсовая подготовка тьюторов-педагогов по робототехническому образованию педагогов школ, учреждений ДО, воспитателей ДОУ.
40 % педагогов транслируют опыт работы через мероприятия муниципального, краевого, всероссийского и международного уровней.		Разработаны новые модульные программы повышения квалификации, организация и проведение модулей курсовой подготовки с привлечением педагогов-инноваторов в целях презентации педагогического опыта. Проведение Тьюторских чтений.
Не менее 60 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой.		Родители обучающихся объединены в родительский университет по вопросам организации образовательного процесса. Выстроено активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива в социальных сетях. Родители включены в соуправление, а также в проектную деятельность с педагогами школы и обучающимися.
90% представителей социума удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг		Школа ежегодно пополняется обучающимися, состав постоянно растёт

За период действия программы развития с 2017 по 2021 годы были реализованы следующие направления:

«Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ как средства личностного развития обучающихся». Целью данного направления стала организация образовательного процесса на основе индивидуальной образовательной программы как средства личностного развития и формирования метапредметных компетентностей обучающихся.

«Использование образовательной робототехники для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся». Цель данного направления – формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда посредством образовательной робототехники.

В результате реализации данных направлений следует отметить, что в ходе реализации данных проектов были достигнуты следующие результаты: создана вариативная образовательная среда, позволяющая сохранить и поддержать индивидуальность обучающегося, его склонности, интересы и возможности; внедрена система технологического обучения школьников, посредством тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных траекторий, направленных на промышленный сектор экономики г. Перми, сформирована система выявления и мотивации «техно-звездочек» начальной, основной и старшей школы в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений г. Перми.

Следует констатировать, что часть поставленных задач требует дальнейшего развития:

<i>Задача программы развития с 2017 по 2021 гг.</i>	<i>Приоритеты программы развития с 2022 по 2026 гг.</i>
Создать высокотехнологичную информационную образовательную среду (ИОС) школы; обеспечить достижение высокого уровня информационной грамотности и информированности всех участников образовательных отношений.	Создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования. Информатизация образовательного процесса и управления.
Совершенствовать образовательный процесс посредством активного внедрения образовательной робототехники и современных образовательных	Организация тьюторского сопровождения самообразования и профессионального самоопределения обучающихся.

технологий. Обеспечить повышение качества образования за счет индивидуализации процесса образования, позволяющего выпускнику самореализоваться в свободно выбранной области.	Развитие технологического образования.
Обеспечить профессиональное развитие и саморазвитие педагогов в рамках школьной образовательной системы, освоение педагогическим коллективом школы новых компетенций. Создать эффективную систему мотивации труда.	Конструирование и реализация педагогами индивидуальных траекторий профессионального развития. Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов. Построение методической работы на взаимообучении педагогов. Реализация педагогами информационных технологий, технологий смешанного обучения и тьюторства, приёмов формирующего оценивания.

**Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в МАОУ «СОШ № 135»,
проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств**

Состав обучающихся

В МАОУ «СОШ № 135» в 2020-2021 учебном году обучается 1591 обучающихся, из них в начальной школе – 831, в основной – 706, в старшей школе – 54 обучающихся. Средняя наполняемость классов – 28 человек. Анализ численности количества обучающихся за 2017 – 2021 годы позволяет сделать вывод об увеличении контингента обучающихся.

Год обучения	Кол-во учащихся (чел.)	Начальная школа (1-4 классы)		Основная школа (5-9 классы)		Старшая школа (10-11 классы)	
		Класс-комплект	Кол-во учащихся (чел.)	Класс-комплект	Кол-во учащихся (чел.)	Класс-комплект	Кол-во учащихся (чел.)
2017-2018	1245	22	608	21	576	2	57
2018-2019	1356	24	673	23	614	3	69
2019-2020	1492	27	782	24	639	3	71
2020-2021	1591	29	831	26	706	2	54

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс в МАОУ «СОШ № 135» обеспечивают в 2020-2021 учебном году 64 педагога, 1 методист, 1 библиотекарь. Количественный состав педагогических работников относительно стабилен, в коллектив ежегодно приходят молодые специалисты.

Уровень профессиональной компетенции педагогов

	на декабрь 2018г.	на декабрь 2019г.	на декабрь 2020г.	на июнь 2021г.
Имеют квалификационную категорию	49 (80,3%)	34 (53,1%)	41 (62%)	40 (60,6%)
Высшую	18 (29,5%)	19 (29,7%)	21 (32%)	22 (33,3%)
Первую	15 (24,5%)	15 (23,4%)	20 (30,3%)	18 (27,3%)
Соответствие занимаемой должности	16 (26,2%)	18 (28,1%)	14 (21,2%)	15 (22,7%)
Не имеют категории	12 (19,6%)	12 (18,7%)	11 (16,6%)	11 (16,6%)

В 2020 г. в школе работают 24 педагога (36,3%) в возрасте до 35 лет, что повышает гибкость и восприимчивость к инновациям в педколлективе. Шесть молодых специалистов школы получают высшее образование. В образовательной организации прослеживается тенденция увеличения количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет (20%); основной контингент педагогов имеют стаж работы от 20 и свыше 30 лет (47%). В школе работают кандидат педагогических наук (1 чел.), выпускники аспирантуры (2 чел.), обучающийся в аспирантуре ПГПУ (1 чел.). Награждены знаком «Почетный работник общего образования» (9 чел.), «Отличник народного образования» (3 чел.).

К числу сильных сторон педагогического коллектива следует отнести проявление положительной мотивации к осуществлению инновационных преобразований в образовательной деятельности. Педагогами широко используются современные технологии и активные методы обучения: 95% педагогов регулярно используют ИКТ на всех этапах образования, 80% педагогов используют технологию проектирования. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение: частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; тьюторское сопровождение; «портфолио ученика». Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы развития индивидуальных способностей обучающихся или коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Основное направление программ дополнительного профессионального образования связано с использованием современных дистанционных технологий в организации образовательного процесса.

При этом стоит отметить, что требуется усовершенствование системы методической работы в школе, направленной на повышение уровня методической компетентности учителей, удовлетворения естественной потребности в саморазвитии и самореализации с целью повышения качества образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями, а именно формирование персонифицированной модели повышения квалификации педагогов с учётом запроса учителей; организация психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности учителей в работе с детьми с высокими результатами образовательной деятельности и со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности.

Результаты образовательной деятельности в начальной школе

Качество обучения на начальной ступени обучения с 2018 по 2020 гг. имеет положительную динамику с 52,33% до 59,3%. При анализе значений «По МАОУ СОШ № 135» можно заметить, что наблюдается положительная динамика результатов выполнения ВПР по русскому языку и окружающему миру и отрицательная динамика выполнения ВПР по математике. При этом качество выполнения ВПР (% «4» и «5») остается ниже результатов по России, Пермскому краю и городу Перми.

В 2018, 2019 и 2020 гг. обучающиеся 4-х классов участвовали в региональном мониторинге сформированности логических УУД для учащихся 4-х классов. При сравнении результатов наблюдается стабильность результатов (значение тестового балла в пределах 50).

Обучающиеся начальной школы участвуют в ежегодном метапредметном конкурсе-исследовании «ЭМУ-Эрудит» и предметном конкурсе-исследовании «ЭМУ-Специалист». В рейтинге результативности городских общеобразовательных учреждений «ЭМУ-Эрудит» школа в 2018 и 2019 году была на 4 месте, что говорит о стабильности результатов. В рейтинге результативности городских общеобразовательных учреждений «ЭМУ-Специалист» школа поднялась с 5 места (из 35 ОУ) в 2019 году до 4 места (из 33 ОУ) в 2020 году.

В период обучения с применением дистанционных форм педагогами начальной школы активно использовались образовательные возможности платформ «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Инфоурок», «Видеоурок», «Skysmart», «ЯКласс», «LearningApps». Для осуществления обратной связи и организации образовательного процесса использовались возможности ЭПОСа, Zoom, ВК, Viber.

Показателями успешной работы педагогического коллектива учителей начальной школы можно считать: результаты деятельности педагогов начальной школы по освоению дистанционных форм обучения; повышение активности и результатов участия учащихся начальной школы в конкурсах и НОУ, реализуемых в заочном формате. Анализ деятельности коллектива педагогов начальной школы позволяет определить ряд вопросов, требующих решения: систематизация деятельности по подготовке обучающихся к внешним мониторинговым процедурам; освоение технологий смешанного обучения для совершенствования образовательного процесса; повышение профессиональной компетентности учителей в области применения современных ИКТ технологий в образовательном процессе; продолжение работы по построению системы инженерного образования в начальной школе.

Результаты образовательной деятельности в основной школе

Качество обучения в основной школе с 2018 по 2020 гг. имеет положительную динамику с 23,6% до 30,1%.

В результате анализа проведенных ВПР в 5-8-х кл., обнаружена отрицательная динамика (снижение результатов по сравнению с прошлым учебным годом), выявлен ряд проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД: снижение среднего балла по предмету; недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся; низкий уровень сформированности навыков самообразования и самоконтроля; проблема формирования навыков смыслового чтения и анализа текста (недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций); профессиональные дефициты педагогов по освоению ФГОС.

Результаты мониторинга предметных результатов по математике в 7-8-х кл. свидетельствуют о стабильных результатах (52,8 балла), при этом с 2018 по 2020 гг. в 8-х классах наблюдается отрицательная динамика в показателе «высокий уровень» (снижение показателя с 40 до 22).

Результаты мониторинга метапредметных результатов в 2018 – 2020 гг. обнаруживают следующее: в 2018 г. результаты 6,7,8,9-х классов примерно на одном уровне; наиболее высокий результат в 5-х классах; в 2019 г. результаты 5,6,8,9-х классов примерно на одном уровне; наиболее низкий результат в 7-х классах; в 2020 г. результаты 8,9-х классах примерно на одном уровне (преобладает средний уровень).

Результаты ОГЭ в 2018 г. по предметам на 10% ниже, чем результаты 2017 г., в 2019 г. на 2% выше, чем в 2018 г. Государственная итоговая аттестация в IX классах в 2020 году не проводилась.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик выявлены основные причины неуспеваемости обучающихся: наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений; наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности; недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и других качеств, необходимых для успешного учения; слабый контроль со стороны родителей, семейное неблагополучие; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся; низкий уровень учебной мотивации.

Педагогический коллектив ведет работу по повышению качества образования, но следует отметить недостаточность усилий по решению проблемы разноуровневого и индивидуального подхода к обучению; использованию педагогами современных приемов и методов работы с отдельными категориями обучающихся, требующих дифференцированного подхода (неуспевающими, слабоуспевающими, группой «резерва», одаренными детьми). А также необходимо внедрение индивидуальных учебных планов (ИУП) с 5 класса; организовать работу по предмету «за страницами учебника», с использованием цифровых образовательных платформ, развивая учебную мотивацию и выявляя одаренных детей, усиливая направление персонализации; разрабатывать содержание программы обучения с учетом инженерного образования.

Результаты образовательной деятельности в старшей школе

Качество обучения в старшей школе с 2018 г. по 2020 г. повысилось с 19,3% до 30%.

Результаты ГИА-2018, 2019 гг. свидетельствуют о выполнении показателей по русскому языку и математике в рамках муниципального проекта качества образования «Движение вверх», не достигнуты результаты по физике и информатике. Результаты ГИА-2020 г. в сравнении с предыдущим учебным годом выше по истории, географии, английскому языку, литературе и химии; ниже по русскому языку, математике, физике, информатике, биологии. Увеличение среднего балла по предметам: история, география, английский язык, химия связано с уменьшением количества сдававших и, следовательно, с более осознанным выбором предметов и качественной подготовкой.

Организация учебного процесса в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов позволяет решать задачи: построения индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, дифференциации и индивидуализации обучения, роста мотивации к учению и познавательного интереса, более полного удовлетворения социального запроса на образовательные услуги, активного внедрения в образовательный процесс новых технологий, роста профессионального мастерства педагогов.

Специфическими направлениями деятельности и формами организации образовательного пространства старшей школы являются: проведение образовательных мероприятий, направленных на качественную подготовку к государственной итоговой аттестации; освоение предметного материала на базовом и углубленном уровнях; проектная исследовательская (предметная и межпредметная) деятельность учащихся с представлением результатов на конференциях учащихся; организация самостоятельной работы обучающихся.

При этом, особое внимание необходимо обратить на подготовку и проведение уровневых работ и их качественный анализ; работать над повышением качества освоения программного материала на базовом уровне и обеспечению перехода на повышенный уровень; реализовать проектную деятельность как одну из форм организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), направленной на повышение качества образования; активно использовать приемы обучения, включающие применение информационных технологий; совершенствовать систему практикумов и курсов, проектной и научно-исследовательской деятельности в целях обеспечения качественной предпрофильной подготовки и осознанного выбора индивидуальной траектории обучения (профиля), развития творческого потенциала обучающихся.

Результаты воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 135» г. Перми осуществляется в соответствии с «Программой воспитания и социализации», разработанной с учетом достижений педагогического коллектива в области воспитания, культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей г. Перми и Пермского края, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. Особенностью воспитательного процесса в образовательной организации можно считать и качественно организованное тьюторское сопровождение процессов индивидуализации и персонализации.

Воспитательная деятельность школы направлена на формирование устойчивого интереса обучающихся к инженерным профессиям, востребованными предприятиями Пермского Края и России; раннее погружение в проектную деятельность, посредством работы в «Проектных офисах», «Школьном Университете самоопределения», ДШО (детских школьных объединений) и УТМ (учебно-творческих мастерских); формирование технологической культуры обучающихся; проектирование и реализацию индивидуально-образовательных программ и портфолио достижений.

Реализуемые программы дополнительного образования: Плавание; Хоккей на траве; Школьный клуб «Династия», робототехнический клуб «Роболэнд», Клуб «Разноликая гитара», ЮИД, юнармейский медиа-отряд «Феникс», спортивный клуб «Созвездие», клуб любителей истории, интеллектуальный клуб «Один из нас», актив школьного музея, экологический клуб; НОУ «Интеллект»; Клуб КВН «Привзрослевшие». В школе активна деятельность школьных объединений: медиа-студии «Династия» и медиа-отряда юнармии «Феникс», робототехнического клуба «RoboLand», школьного музея, спортивного клуба «Созвездие», интеллектуального клуба «Один из нас», клуба гитаристов «Разноликая гитара», экологического клуба. Сеть кружков и спортивных секций представлена социальными партнерами: СДЮСШ № 1 (легкая атлетика), «Орленок» (хоккей на траве), «Искра» (волейбол и баскетбол), ДЮОЦ им. Василия Соломина (карате, туризм), ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» (радиопеленгация, спортивное ориентирование) и др.

Школьные образовательные традиции и события являются неотъемлемой частью воспитательной системы: кино-фестиваль «Карьера Молодых», «Посвящение в жители Звенигорода», соревнования по танковому биатлону и хоккею на траве, «Школьный университет самоопределения», творческие конкурсы «Караоке-BOOM», «Битва классных хоров» и «Танцевальный марафон», интеллектуальные игры «ЧГК» и «Битва знатоков», акции «Полотно мира», «Дружат дети на планете», «#Журавль Памяти», «Мамино Сердце»,

«Читаем вместе о войне», «Стоп, ВИЧ-СПИД», «Школьный «Полк Памяти», торжественное вручение первых паспортов «Я – гражданин России», конкурс творческих работ «Помним и гордимся», фестивали мастер-классов «Город Мастеров», дни Здоровья и дни стажеров, лагерь для старшеклассников «Вперед, в будущее!», школьный бал «Звезды школы». В школе выстроена система традиционных воспитательных событий, в которых отражаются все направления воспитательной работы.

В школе реализуется управленческий проект «Тьюторское сопровождение процессов индивидуализации в МАОУ СОШ №135». Основные направления, в которых осуществляются тьюторские пробы и практики: классный руководитель с тьюторской позицией сопровождает индивидуальные траектории учащихся своего класса; тьюторское сопровождение электронных портфолио; тьюторское сопровождение в робототехнике; тьюторское сопровождение конкурсной деятельности обучающихся начальной школы; тьюторское сопровождение спортсменов секции «Хоккей на траве»; тьюторское сопровождение программы «Школьный университет самоопределения»; тьюторское сопровождение ИОП старшеклассников; тьюторское сопровождение будущих десятиклассников во время сессии «Вперед, в Будущее!» и тьюторское сопровождение отряда юнармейцев «Феникс».

Освоение цифрового образовательного пространства, расширение использования образовательных интернет-ресурсов, а также возможностей ресурсов социальных сетей, используя интернет-ресурсы в решении воспитательных задач, позволили укрепить субъектную позицию родителей обучающихся, проводить активную просветительскую работу среди родителей, заинтересовать и вовлечь их не только в процесс воспитания, но и в процесс соуправления. Страница школьной группы ВК «Школа135 – Пермь» популярна, к обсуждению волнующих вопросов включены учащиеся школы, педагоги, родители и выпускники, а так же социальные партнеры и просто друзья школы. Организован раздел «COBA - Спрашивайте Ответим Всем Абсолютно», который пользуется популярностью среди родителей. В 2020 году для родителей организован дистанционный родительский университет, в котором проводится работа по педагогическому просвещению.

Организация системы воспитательной работы в школе направлена на формирование образовательного пространства, в котором учащиеся имеют возможность раскрывать свой потенциал, формировать УУД и компетенции, проектировать образовательную карьеру, самоопределяться в будущей профессии. При этом следует констатировать необходимость в планировании методической работы, направленной на повышение компетентности классных руководителей в организации воспитательной работы, организации обмена опытом в работе классных руководителей; формировании тьюторских позиций педагогов и использовать тьюторские технологии в работе с детскими коллективами; обновлении состава команды тьюторов «Проектных офисов»; вариантах создания проектных офисов для 5-6-7-ых классов; расширении возможности образовательного пространства ВК, активного выстраивания взаимоотношения с учащимися, их родителями и социальными партнерами, поиска новых уникальных форм воспитательных событий и проектов ВК.

Развитие технологического образования

Спецификой школы является углубленное изучение предмета «Технология», что способствует успешной социальной адаптации выпускников общеобразовательной школы на рынке труда, в том числе в индустриальном производстве, формирует готовность учащихся к ответственному профессиональному самоопределению и трудоустройству, а также потребность на продолжение образования в течение всей жизни. МАОУ «СОШ № 135» является членом сети инновационных школ Уральского отделения РАО, имеет сертификат Уральского отделения РАН, является членом сети инновационных школ по теме: «Модель сопровождения профессионального самоопределения на труд в индустриальном производстве».

Спецификой школы является углубленное изучение предмета «Технология». Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определена спецификой школы – углубленное изучение предмета «Технология». Учитывая технологическую направленность школы, часы в 5-х классах этой части учебного плана используются на преподавание модулей «Основ технологической культуры», «Информационно-коммуникационные технологии», «Технология безопасности», «Профессиональное самоопределение», «Черчение» практико-ориентированного элективного курса «Учебно-творческие мастерские» (УТМ).

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, 5-9-х классов используются на краткосрочные курсы по выбору, которые в образовательном пространстве школы являются необходимым условием для формирования ключевых компетентностей, позволяющих обучающимся совершать выбор для конструирования своего образовательного маршрута. Свообразием учебного плана основной школы является предпрофильная подготовка учащихся, которая реализуется через урочную и внеурочную деятельность: в 7, 8, 9-х классах в рамках предмета «Технология» ведется модуль «Профессиональное самоопределение», организуются образовательные путешествия, экскурсии на предприятия, профессиональные пробы.

В школе представлена система УТМ – это один из основных направлений для учащихся старшей школы, входящих в ОО «Технология»: Технологии безопасности и организация профилактических мероприятий по профилактике безопасности жизнедеятельности; Технологии управления и организация образовательных событий; Технологии спорта и организация спортивных соревнований; Медиа-технологии и организация деятельности школьных СМИ; Технологии робототехники и 3D-моделирования, организация соревнований по техническому творчеству; Технологии тьюторского сопровождения и организация тьюторских школьных практик.

Программы внеурочной деятельности в начальной школе, составляющие технологический компонент начального общего образования: «ЛЕГО-конструирование», «Робототехника», «3D-моделирование», «ТРИЗ», «Юный корреспондент». В основной и старшей школе – программы «Проектно-исследовательская деятельность», «Индивидуальный образовательный маршрут», «Школьный университет самоопределения».

С 2010 г. школа принимает ежегодное участие в одном из мероприятий технологического направления – выставке «Образование и карьера», в рамках которой проходит краевой конкурс по актуальным проблемам самоопределения «ВЫБОР».

С 2015 г. реализуется школьный проект «Образовательный технопарк» как развивающая образовательная среда. Он направлен на моделирование педагогической системы, которая отвечала бы тенденциям развития современного общества и одновременно позволила бы мотивировать учащихся на освоение инженерно-технических и военно-технических профессий. Школьный технопарк рассматривается как система профессиональных проб и практик учащихся. Для этого разработаны возрастные зоны «Образовательного технопарка»: начальная школа – «Конструирование и фантазирование»; основная школа – «Погружение» в профессии, основание для выбора; средняя школа – «Кузнец своего счастья», построение индивидуальной образовательной программы через профессиональные пробы и профессиональные практики.

В 2016 году запущен проект ЦИО «С роботами в будущее» (тьюторское сопровождение робототехнических проектов как система работы с одаренными детьми, будущими инженерами). Целью проекта является разработка, апробация и распространение опыта системной работы с технически одаренными детьми, подготовка педагогов-тьюторов, сопровождающих техноориентированных учащихся («техно-звездочек») на всех ступенях обучения в специально созданной развивающей среде школы и открытом образовательном пространстве для самоопределения и развития будущих инженеров, с использованием сетевого взаимодействия школы с машиностроительными предприятиями, системой среднего и высшего профессионального образования. В рамках проекта созданы проектные офисы для педагогов-тьюторов по темам «Проектирование и реализация робототехнических проектов в школе», «Проектирование формы инженерного дневника учащегося» для тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ «техно-звездочек».

В 2018 году одним из направлений работы коллектива педагогов начальной школы было участие в проекте департамента образования города Перми «Начало» (освоение поточно-группового метода обучения в начальной школе (далее ПГМО)). Целью реализации ПГМО является создание пространства выбора для формирования у обучающихся навыков работы в условиях выбора (умение выбирать образовательную траекторию, принимать самостоятельные решения, отличать правильный для себя выбор от ошибочного, оперативно и обоснованно менять свой выбор), а также реализация преемственности между начальной и основной школой. Проект по освоению ПГМО реализован на параллели 4 классов на примере предмета «Технология».

Ежегодно обучающиеся школы являются участниками, призерами и победителями олимпиад и конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях, в т.ч. робототехнического направления: фестиваль «Молодой инноватор», «ТРИЗформашка»; «Танковый биатлон», «Робофест», «Робосумо», «Юные техники и изобретатели Пермского края» (г. Пермь), «Икарёнок», робототехнический фестиваль «Профест» (г. Москва), Национальный чемпионат по робототехнике (г. Нижний Новгород), олимпиада по технологии муниципального и регионального уровней.

Школа выстраивает также сотрудничество с социальными институтами для организации и проведения мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию учащихся школы. Социальными партнерами школы являются: «Протон-ПМ» (группа производственного обучения по специальности «Оператор станков с ЧПУ» среди учащихся 10-11 классов); учебные центры «Становление» и «Кванториум» (профессиональные пробы).

Социальными партнерами школы являются ПАТ им. Швецова, ППК им.Славянова и колледж при РЭУ им.Плеханова. Выпускники 9-ых классов поступают в лицеи, колледжи и техникумы технологического профиля, выстраивая траекторию непрерывного образования: Школа – СПО – ВПО. Выпускники 11 классов выбирают ВУЗы, связанные с профилями: технологический, информационно-технологический.

Инновационная деятельность

В 2017 году школа стала ресурсным центром программы «Инженерные кадры России (ИКАР)» под эгидой Российской ассоциации образовательной робототехники. Деятельность ресурсного центра направлена на стимулирование образовательных учреждений, развивающих технологические подходы в области организации образовательного процесса и информационной среды образовательного учреждения, готовых к трансляции инновационного опыта на основе высоких образовательных результатов деятельности педагогов.

С 2018 года школа является участниками проектов Департамента образования г. Перми: «Основная школа – пространство выбора» (ММОШ); «Цифровая школа» (МЭШ); «Сыны России», формирующего новую образовательную традицию Пермского Края в память Народного Подвига по созданию Уральского добровольческого танкового корпуса.

В 2018 году началась реализация проектов «Будущие инженеры рождаются в школе», «Тьюторское сопровождение деятельностного самоопределения подростка в инженерном образовании», «Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся робототехнических классов», «Цифровая среда школы. Цифровая компетентность учителя и учащихся. ЭПОС.Школа».

С 2019 года в школе успешно реализуется управленческий проект «Тьюторское сопровождение процессов индивидуализации в МАОУ СОШ №135». Школа является апробационной площадкой ФГОС по тьюторскому сопровождению. Работает команда тьюторов, реализующих программу «Школьный университет самоопределения».

В 2020 г. в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» школа участвует в проекте «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов.

Элементами инновационной инфраструктуры в школе является Центр Инновационного Опыта (университетского округа ПГГПУ), через который реализуются инновационные образовательные проекты, разрабатываются, апробируются, внедряются новые средства, подходы и инновационные технологии. Цель деятельности центра инновационного опыта: освоение инноваций и введение их в практику педагогического коллектива школы. Деятельность центра инновационного опыта осуществляется по следующим направлениям:

- Организационное, информационное и техническое обеспечение образовательной деятельности; укрепление партнерских связей;
- Реализация инновационного проекта «Будущие инженеры рождаются в школе» – профессиональное самоопределение обучающихся робототехнических классов на инженерные специальности и их тьюторское сопровождение;
- Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности;
- Формирование научно-исследовательских компетенций педагогов; повышение квалификации педагогов.

Проект «Будущие инженеры рождаются в школе» направлен на проектирование и осуществление практики тьюторского сопровождения обучающихся робототехнических классов школы, ориентированных на профессиональное самоопределение в будущем на инженерные и технические специальности. Деятельность школы по реализации проекта подтверждают публикации и новости в СМИ и телевидения – видеосюжеты, снятые о деятельности СОШ № 135 в 2017 – 2020 гг. В Межрегиональной тьюторской ассоциации была сертифицирована технология «Тьюторское сопровождение деятельностного самоопределения подростка в инженерном образовании» (2018 г.).

Организация системы тьюторского сопровождения по профессиональному самоопределению обучающихся в робототехнических классах общеобразовательного учреждения предполагает несколько этапов. Были организованы временные творческие коллективы: «Техно-звездочки» – диагностика и выявление, ВТК «Педагоги-тьюторы», осуществляющие тьюторирование проектов обучающихся робототехнических классов, ВТК «Технопарк и сетевое взаимодействие», организующий деятельность робототехников по Дорожной карте соревнований. Ежегодно проводится Межрегиональный фестиваль-конкурс кино-видео-творчества «Карьера молодых» для учащихся школ, видео-клубов, участников медиа-кружков с целью выявления и поддержки одаренных детей и юношества в области кино, медиатворчества. Традиционными стали городские робототехнические соревнования «Танковый биатлон» (как робототехническое соревнование учащихся; с целью развития робототехники и популяризации технического творчества; привлечение детей к изучению программирования и конструирования посредством поставленной задачи; объединение робототехнического и юнармейского движений).

В образовательной организации функционирует «Образовательный технопарк» как развивающая образовательная среда. Школьный технопарк – это институционально и пространственно организованное структурное подразделение школы. Школьный технопарк рассматривается как система профессиональных проб и практик учащихся. Он позволяет создать эффективную систему профориентации для учащихся, популяризировать среди школьников и их родителей востребованные инженерные и технические специальности; способствует созданию системы выявления и мотивации «техно-звездочек» начальной, основной и старшей школы. Задача «Образовательного технопарка» – включить учащихся всех уровней образования в реальную позитивную социальную и социокультурную практику выбора будущей профессии; создать модель выпускника школы, готового к продуктивной деятельности в промышленном и научно-техническом секторах экономики. Участие обучающихся школы в конкурсах робототехнического направления имеет положительную динамику: 9 событий (2018 г., 2019 г.); 14 событий (2020 г.).

Для формирования в ОУ нормативных правовых условий инновационной деятельности были внесены изменения в действующие локальные акты: «Положение о тьюторе «МАОУ СОШ № 135», «Положение о «Технопарке», «Дорожная карта робототехнических соревнований». Разработаны локальные акты: «Положение о специализированном робототехническом классе», Положение о тьюторском сопровождении учащихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением образовательной области «Технология», положение о «Танковом биатлоне».

Образовательная организация реализует модули курсовой подготовки по темам: «Лабораторный и демонстрационный эксперимент по физике с использованием наборов по робототехнике» для учителей физики и информатики основной школы, «Основы образовательной робототехники» (72 час.) для педагогов основной школы, «Основы образовательной робототехники и конструирования в ДОУ и начальной школе» (36 час.), «Применение образовательной робототехники на уроках физики в основной школе» (38 час.). Разработан инновационный продукт ЦИО «Методические рекомендации по организации сопровождению деятельности инженерных (робототехнических) классов», составлен сборник электронных материалов из опыта работы педагогов начальной школы «Путь в профессию начинается со школы».

Педагогический коллектив организует и проводит, а также принимает активное участие в различных образовательных событиях с представлением инновационного опыта работы в области технологии и робототехники, цифровизации образовательного процесса, тьюторского сопровождения обучающихся школы: краевая конференция «Цифровая компетентность учителя и учащихся» (2019 г.) в рамках университетского округа; учебный семинар руководителей образовательных учреждений Екатеринбурга в рамках муниципального фестиваля «Все звезды к нам» (2019 г.) с представлением опыта изучения физики с применением робототехники; возможности инновационных технологий (робототехника) во внеурочной деятельности; интеграции деятельности школьных СМИ, юнармии и школьного музея; краевые Тьюторские чтения (с участием Межрегиональной Тьюторской Ассоциации) в рамках работы ЦИО МАОУ «СОШ № 135» г. Перми (2020 г.) по темам: «Тьюторское сопровождение обучающихся робототехнического класса, работа с сайтом класса», «Тьюторское сопровождение индивидуализации в условиях дистанционного образования», «Тьюторское сопровождение индивидуализации обучающихся в социальной сети ВКонтакте»; Международная интернет-конференция «Теоретические и прикладные аспекты инновационного поиска в условиях современного образования» в рамках УО ПГПУ (2020 г.) с докладами: «Использование образовательной робототехники на уроках физики в курсе основной школы», «Сайт класса – классный сайт. Разработка сайта робототехнического класса», «Моделирование как основное действие подростка в учебном процессе»; Всероссийская дистанционная конференция НПО «Эврика» (2020 г.) с докладом «ЭПОС как ядро организации дистанционного образования школы»; краевой семинар для педагогов, реализующих программы технической направленности (2021 г.) с докладом «Технический Танковый биатлон – 2021. 3D – моделирование и история вооружения».

Школа является участником проекта ДО «Цифровая школа», поэтому проводилось внутрикорпоративное обучение через проведение обучающих семинаров по цифровизации образования, освоения платформы «ЭПОС.Школа», внедрения библиотеки МЭШ, апробации образовательных платформ «Мобильное электронное образование», «ЯКласс». Также педагоги школы проходят обучение в области робототехники: «Образовательный курс РОББО (дистанционные образовательные технологии в преподавании робототехники)».

Остается актуальной проблема сохранения контингента талантливых детей в школе. Требуется модернизация реализуемых и запуск новых проектов в этом направлении, а именно систематизация нормативной базы по работе с одаренными детьми с учетом деятельности в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»; повышение активности педагогов в организации проектной, исследовательской и олимпиадной деятельности учащихся. Требуется обновление содержания образования и педагогических технологий, изменение роли учителя, учащихся и родителей, как в образовательном процессе, так и при построении индивидуального образовательного маршрута каждого ученика; тьюторское сопровождение учащихся с разным уровнем способностей и разными образовательными запросами.

Анализ показывает, что инновационная деятельность способствует повышению профессионального мастерства учителей, создает предпосылки для достижения нового качества образования. При этом, существуют направления развития инновационной деятельности, а именно: создание системы робототехнических кружков для разных возрастов обучающихся на платной и бесплатной основе, обеспечив массовое включение ребят в деятельность; организация внутришкольного соревнования по робототехнике; разработка концепции инженерного образования с привлечением социальных партнёров; организация обмена опытом тьюторов школы, развитие корпоративной системы повышения квалификации в области тьюторства; развитие тьюторских услуг на платной основе для сопровождения обучающихся и родителей; совершенствование образовательного процесса посредством активного внедрения образовательной робототехники и современных образовательных технологий.

Информационная среда

Система информатизации в школе реализуется по двум направлениям: внедрение информационных технологий непосредственно в процесс обучения и информатизация системы управления образованием. Школа использует электронный классный журнал, электронную систему учета обучающихся; систему электронного документооборота; электронная система доступа и контроля посещаемости обучающихся и сотрудников (турникеты, система видеонаблюдения); электронная оплата питания. Активно используются в образовательном процессе Интернет-технологии, обучение с помощью образовательных платформ, проведение мониторингов.

С 2019 года школа осуществляет реализацию проекта «Московская электронная школа (МЭШ)» в рамках национального проекта «Образование» (Федеральный проект «Цифровая школа»). Целью данного проекта является создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий. Школа участвует в образовательных проектах «ЭПОС.Школа», «Электронная учительская», «Цифровая образовательная среда» и др.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технических средств (компьютеры, высокоскоростной интернет, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), колонок, мультимедийных проекторов, интерактивных досок, принтеров, документ-камер, web-камер.

Школа имеет план развития цифровой среды, включающей в себя:

- Обновление и расширение парка АРМ учителя (ПК, проектор или интерактивная доска, принтер, сканер, документ камера, Веб-камера, колонки) рабочих мест школьников (компьютеры, ноутбуки, планшеты);
- Развитие парка цифрового учебного оборудования (микроскоп, датчики величин, наборы по робототехнике, 3D принтеры и др.);
- Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования (внедрение системы электронных журналов и дневников; освоение цифровых образовательных платформ; развитие внешнего и внутреннего документооборота школы, организация электронной учительской; организация и развитие электронной библиотеки);
- Развитие цифровой компетентности педагогического состава, школьников и родителей (курсы повышения квалификации педагогических работников, направленные на развитие цифровых компетенций; система обучающих семинаров, мастер-классов и консультаций по развитию цифровых компетенций; проведение уроков, акций, конкурсов по развитию цифровой компетенции школьников; система консультирования школьников и родительской общественности по вопросам цифровизации системы образования, заполнения портфолио школьников).

В образовательной организации реализуется информационная среда, достаточная для успешной реализации образовательного процесса, позволяющая реализовывать в будущем перспективу развития школы на основе информационно-коммуникативных технологий в условиях реализации нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов.

Школа использует электронный классный журнал, электронную систему учета обучающихся, систему электронного документооборота. Активно используются в образовательном процессе Интернет-технологии, обучение с помощью образовательных платформ, проведение мониторингов. Обеспечена техническая поддержка средств ИКТ. Во всех кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя с проектором и выходом в Интернет.

Школа имеет официальный сайт в сети Интернет с регулярно обновляемой информацией. Имеется 4 компьютерных класса. Обеспеченность оборудованием компьютерных классов соответствует требованиям государственных стандартов и составляет 100%. Компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением.

Ежегодно, в рамках прохождения курсов повышения квалификации, учителя школы выбирают один из модулей курсовой подготовки модуль, обеспечивающий повышение квалификации в области ИКТ-грамотности, по использованию современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе.

Уровень информатизации учебного процесса определяется достаточно широким спектром платформ и сервисов для обучения, освоенных учителями («МЭО», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник», «Учи.Ру», «Skysmart», «learningApps» и др.). Педагоги школы используют электронные ресурсы в качестве дополнительных материалов для организации учебного занятия (63,6%); цифровые коллекции учебных объектов (52,3%) или инструменты для создания и публикации собственных ресурсов (61,4%); платформы для аудио и видео конференций в организации дистанционного учебного процесса (79,5%).

Постоянно совершенствуются методы обучения предметной области «Технология», «Информатика», «Физика». Создан сайт «Образовательная робототехника и технология» как элемента информационно-образовательной среды школы технологической направленности. А также внедрение новых методов, форм обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышающих мотивацию к обучению, способствующих внедрению различных форматов электронного и дистанционного образования.

Школа постоянно развивает цифровую компетентность школьников и родителей (система обучающих семинаров, мастер-классов и консультаций по развитию цифровых компетенций; проведение уроков, акций, конкурсов по развитию цифровой компетенции школьников; система консультирования школьников и родительской общественности по вопросам цифровизации системы образования, заполнения портфолио школьников). Администрация школы стимулирует повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогов на основе использования современных цифровых технологий и индивидуальных траекторий развития.

Развитие цифровой образовательной среды образовательной организации позволяет обеспечивать модернизацию образовательного процесса, в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения; использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов, повышать профессиональную компетентность в области ИКТ у педагогов путем создания индивидуальных траекторий развития; а также создаст условия для взаимодействия школы с семьей через единое информационное пространство школы.

Представленный анализ показывает, что школе нужна Программа Развития, направленная на модернизацию образовательного процесса, позволяющая решить вышеуказанные проблемы в сфере цифровизации, персонализации, развитии технологического образования, организации эффективного сотрудничества с родителями обучающихся и выстраиванию конструктивных отношений с социальными партнерами, формирование имиджа образовательной организации в сфере технологического образования.

Анализ наиболее значимых для школы образовательных трендов, стартапов и форсайтов

Ключевыми приоритетами развития образовательной организации являются: развитие технологического образования; модернизация образовательного процесса с помощью цифровых образовательных технологий; создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики; организация тьюторского сопровождения в процессах самообразования и профессионального самоопределения обучающихся.

Цифровизация

Цифровизация затрагивает процессы, направленные на создание новых процедур и регламентов работы и совершенствование уже существующих. Цифровизация образования изменяет содержание преподавания, а также подачу информации, это не только презентации или видео, это уже прямые подключения к информационным сетям, к базам данных, форумам.

Модернизация образовательного процесса с помощью цифровых образовательных технологий включает в себя комплекс информационных и цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Интеграция цифровых технологий в образовательную систему предполагает: повышение качества обучения; снижение доли неуспевающих обучающихся; развитие мотивационного интереса к содержанию обучения, повышение уровня учебной самостоятельности обучающихся; снижение нагрузки на составление образовательной отчетности педагогических работников; открытость, доступность и своевременность предоставляемой информации для учащихся и родителей через систему «ЭПОС.Школа», школьный сайт и цифровые образовательные платформы «МЭО», «Якласс» и др.

Характерные направления цифровизации: развитие материально-технической базы школы; использование цифровых образовательных платформ; система внутришкольного мониторинга учебных достижений; непрерывное профессиональное развитие учителей; включенность родителей и сотрудничество. Поэтому цифровая образовательная среда в образовательной организации мыслится как система отношений и коммуникаций между всеми участниками образовательного процесса, обеспечивающая формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся и педагогов, позволяющая организовать мониторинг качества образовательной деятельности.

Тьюторское сопровождение

Тьюторское сопровождение процессов индивидуализации и персонализации дает возможность каждому обучающемуся самостоятельно выстроить свой образовательный маршрут, с учетом своих интересов, возможностей и предпочтений, при этом получить необходимую педагогическую (тьюторскую) поддержку в вопросах, вызывающих затруднения.

Организация тьюторского сопровождения в школе предполагает создание и развитие условий, способствующих формированию УУД, достижению качества образования, решению образовательных задач, посредством проектирования обучающимися индивидуальных маршрутов и траекторий, образовательных карт, индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ. Как результат реализации ИОП у учащихся формируется портфолио достижений; иницируется и поддерживается исследовательская деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Тьюторское сопровождение требует изменения роли учителя, развития тьюторских компетенций; построение профессиональной траектории каждого педагога; использования цифровых технологий в решении образовательных задач, развития дистанционных и онлайн-форм образовательных событий; создания системы дополнительного образования, краткосрочных курсов по выбору, разнообразных форм внеурочной деятельности; развития проектной компетентности, деятельности «Проектных офисов», реализацию программы «Школьный университет самоопределения» и курсов УТМ; организации активных форм всеобща для родителей, в том числе, цифровых; сотрудничества с родителями обучающихся.

2. Целевой раздел

Основная идея программы развития

Совершенствование развивающей и вариативной образовательной среды как долгосрочная стратегия повышения качества образования.

Цель

Создание условий для формирования к 2026 году образовательной среды, обеспечивающей формирование информационных, метапредметных, коммуникативных и цифровых компетенций посредством использования современных технологий в учебной работе, тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Задачи

1. Создать условия для формирования информационных, метапредметных, коммуникативных и цифровых компетенций.

Результат: усовершенствование образовательного процесса путем внедрения современных цифровых технологий; активное применение цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса; снижение нагрузки на педагогических работников в части ведения

административной деятельности и обеспечения учебного и воспитательного процесса, использование автоматизированных решений формирования отчетности.

2. Совершенствовать образовательный процесс посредством активного внедрения современных образовательных технологий для реализации индивидуальных возможностей обучающихся.

Результат: усовершенствование образовательного процесса путем внедрения современных цифровых технологий; активное применение цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса;

3. Обеспечить повышение качества образования за счет индивидуализации процесса образования, тьюторского сопровождения.

Результат: разработка системы фиксации выстраивания индивидуальной траектории обучения для обучающегося («Портфолио», «Золотой резерв»); определение инструментария для формирования ценностных установок и повышения мотивации к саморазвитию и самоопределению в профессиональной деятельности.

4. Создать развивающую и вариативную образовательную среду с помощью цифровых технологий.

Результат: развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в области образовательной робототехники для ранней профориентации и построения траектории собственного развития; интеграция робототехники и проектной деятельности, развитие системы использования робототехники в преподавании физики и информатики.

Описание результатов образовательной организации

1. Усовершенствование образовательного процесса путем внедрения современных цифровых технологий; активное применение цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса;

Критерий: 100% педагогов используют современные цифровые технологии, в т.ч. технологии смешанного обучения; 100% обучающихся используют ресурсы электронного обучения; 50% обучающихся используют ресурсы дистанционного обучения как элемента индивидуальной образовательной траектории.

Механизм измерения: Опросы детей, педагогов и родителей, материалы отчетов педагогических работников, мониторинг активности и результативности использования цифровых технологий; учет качества организации и проведения онлайн-консультаций, образовательных событий и воспитательных мероприятий в классе, школе совместно с родителями в интерактивной форме.

2. Снижение нагрузки в части ведения административной деятельности и обеспечения учебного и воспитательного процесса, использование автоматизированных решений формирования отчетности;

Критерий: использование автоматизированного отчета системы «ЭПОС.Школа» и «МЭО»; оптимизация форм отчетности педагога и классного руководителя различных направлений деятельности; 100% перевод форм отчетов в электронный формат.

Механизм измерения: электронный документооборот; статистические данные образовательных платформ.

3. Разработка системы фиксации выстраивания индивидуальной траектории обучения для обучающегося; определение инструментария для формирования ценностных установок и повышения мотивации к саморазвитию и самоопределению в профессиональной деятельности;

Критерий: 100% обучающихся старшей ступени конструируют и реализуют индивидуальную траекторию обучения; 20% педагогов осуществляют сопровождение индивидуальной траектории обучения, в т.ч. в цифровом пространстве; 85% обучающихся совершают профессиональные пробы в системе дополнительного образования в школе и в открытом образовательном пространстве; 100% обучающихся старшей школы составляют ИУП, картирование образовательных и личностных целей; 100% выпускников демонстрируют успешную карьеру.

Механизм измерения: анализ портфолио обучающихся, рефлексивные листы педагогов-тьюторов.

4. Продвижение компетенций родителей, обучающихся, педагогов и администрации школы в области цифровизации;

Критерий: качество участия педагогов, обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах в области цифровизации, в том числе в онлайнформате; 98% родителей активно используют «ЭПОС.Школа» в организации образовательной деятельности обучающихся.

Механизм измерения: освоение педагогами, школьниками и родителями новых функций образовательных платформ и сервисов, а также освоение новых образовательных платформ и сервисов, количество курсов повышения квалификации в области цифровизации, анкетирование...

5. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в области образовательной робототехники для ранней профориентации и построения траектории собственного развития;

Критерий: количество обучающихся, занимающихся в школьном «Технопарке»; расширение КСК, УТМ технологического направления, участие школьников в конкурсном движении технической и профориентационной направленности составляет не менее 50%.

Механизм измерения: аналитические справки по работе КСК, УТМ технологического направления, анализ участия школьников в конкурсном движении технической и профориентационной направленности.

6. Интеграция робототехники и проектной деятельности, применение образовательной робототехники в преподавании физики и информатики;

Критерий: Модификация образовательных программ; деятельность робототехнических классов, участие в НОУ, конкурсах и олимпиадах.

Механизм измерений: количество образовательных программ, тем, количество представленных проектов, результаты участия в олимпиадном и конкурсном движении.

3. Содержательный раздел

Проектная линия «Цифровая образовательная среда»

Проектирование цифровой информационно-образовательной среды для создания поля коммуникации и кооперации участников образования, конструирования индивидуальной образовательной траектории обучения и реализации продуктивного действия по ней.

Цифровая образовательная среда школы включает в себя несколько основных *направлений*:

- профиль «цифровых компетенций» для обучающихся, родителей, педагогов и административно-управленческого персонала;
- внутренняя система оценки качества образования через цифровую образовательную среду;
- автоматизация административных, управленческих и обеспечивающих процессов;
- обновление материально-технической базы школы, направленной на качественное изменение образования, в том числе создание цифровой образовательной среды;
- обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы; создание отдельных страниц на школьном сайте (вкладка «Образовательная робототехника и технология»);
- использование в образовательном процессе современных технологий смешанного обучения, методов обучения с использованием цифровых технологий; технологий тьюторского сопровождения.

Ключевые *результаты* реализации цифровой образовательной среды в школе:

- выстраивание коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;
- использование широкого спектра технологий обучения, цифровых инструментов в образовательном процессе; использование системы автоматизированного диагностико-формирующего оценивания персональных образовательных результатов обучающихся; мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса; использование данных, формируемые в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью.
- применение информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе и сопровождении профессионального самоопределения обучающихся; формирование осознанного выбора профессии на основе полученных цифровых компетенций;
- организация индивидуальной работы с обучающимися; расширение возможностей для построения персональной образовательной траектории; формирование новых условий для мотивации обучающихся;
- определение электронных сервисов и информационно-коммуникативного контента для родителей; дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников);
- расширение социального партнерства в цифровой среде.

Более подробно проектная линия описана в [Приложении 1](#)

Проектная линия «Тьюторское сопровождение»

Реализация тьюторства как практики сопровождения индивидуальной образовательной траектории и работы с субъектностью обучающегося.

Организация тьюторского сопровождения в школе включает в себя несколько *направлений*:

- создание условий для сопровождения процессов индивидуализации личностного развития обучающихся, конструирования и реализации индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы обучающегося;
- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся;
- создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; сопровождение обучающегося по освоению различных курсов по выбору, курсов дополнительного образования профориентационной направленности;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- развитие тьюторских компетенций педагогов, направленных на сопровождение индивидуальных образовательных траекторий в образовательном пространстве, в т.ч. в цифровой среде;

- разработка методов повышения квалификации внутри образовательной организации как способа профессионального развития педагога; конструирование ИТПР педагога; использование «кураторской методики» для планирования и рефлексии профессиональной деятельности педагогов;
- реализация системы наставничества на различных уровнях: учитель-наставник – молодой специалист; учитель-предметник – ученик; классный руководитель – родители обучающихся др.

Ключевые *результаты* реализации тьюторского сопровождения в школе:

- педагогическое сопровождение процессов становления личности, профессионального самоопределения, ситуаций, требующих постоянного выбора и формирующее осознанное отношение к образовательному процессу, через проектирование индивидуально-образовательных маршрутов (ИОМ), индивидуально-образовательных траекторий (ИОТ), индивидуально-образовательных карт (ИОК), индивидуально-образовательных программ (ИОП);
- расширение образовательного поля обучающегося, создание насыщенной образовательной среды;
- организация работы с коллективом, группой (тьюториалы), индивидуальной работы с обучающимися (тьюторские встречи, беседы, часы);
- сопровождение индивидуальных проектов обучающихся старшей школы;
- формирование субъектной позиции родителей обучающихся, реализующих индивидуальную образовательную программу;
- организация наставничества, организация системы взаимообучения тьюторским технологиям.

Более подробно проектная линия описана в Приложении 2

Проектная линия «Работа с родителями»

Взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство.

Организация работы с родителями в школе включает в себя несколько *направлений*:

- участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (общешкольный родительский комитет, управляющий совет школы);
- предоставление возможности курсов повышения цифровой грамотности родителей (ЭПОС, Госуслуги и др.);
- получение родителями своевременной и достоверной информации о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся, а также получение комментариев от педагогов по результатам текущего контроля успеваемости обучающихся в доступных формах;
- организация общешкольных родительских собраний для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- проведение дня открытых дверей для родителей с возможностью получить представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- организация индивидуального консультирования с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Ключевые *результаты* реализации работы с родителями в школе:

- взаимодействие с родителями по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, социальные сети и др.);
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации; оценка возможности использования инструментов ИКТ в процессе образования;
- участие родителей в соуправлении школой, активность в организации образовательных и социальных событий школы.

Более подробно проектная линия описана в Приложении 3

Проектная линия «Технологическое образование»

Спецификой школы является углубленное изучение предмета «Технология». В школе реализуется авторская программа по предмету «Технология», которая является комплексной и существенно отличается от традиционной программы по «Технологии» структурой, содержанием. В содержательном плане программа содержит 71% новизны и находит отражение:

- в модульных программах учебно-творческих мастерских (УТМ), позволяющих осуществлять профессиональные пробы;
- в программах спецкурсов (Информационные технологии, Основы проектной деятельности, Черчение);
- в программах курсов по выбору и элективных курсов (Информационные технологии и создание мультимедийных образовательных проектов, Технологии робототехники и 3D-моделирования, организация соревнований по техническому творчеству, Технологии спорта и организация спортивных соревнований, Технологии управления и организация образовательных событий, Технологии безопасности и организация профилактических мероприятий по профилактике безопасности жизнедеятельности, Технологии тьютор-

ского сопровождения и организация тьюторских школьных практик, Медиа-технологии и организация деятельности школьных СМИ, Универсальные технологии: подготовка к олимпиаде).

Программа ориентирована на реализацию системно-деятельностного подхода, на становление личностных характеристик выпускника, на формирование ключевых компетентностей (проектной компетентности, ИКТ-компетентности, коммуникативной, здоровьесберегающей, способности выбирать), приоритетных в школе; на эффективное использование современных педагогических технологий (проектный метод, ИКТ, модульный метод, метод профессиональных проб, тьюторские технологии (картография, портфолио, ИОП, образовательное путешествие), компетентностно-ориентированные задания (КОЗ) и др.

Программа разработана для углубленного изучения предметов образовательной области «Технология», поэтому понятие «технология» формируется за счет интеграции с другими предметами, что требует привлечения к процессу обучения не только преподавателей технологии, но и других учителей-предметников, педагогов дополнительного образования; интеграцию содержания и методов преподавания, введение в программы школьных предметов технологического компонента.

В образовательной программе школы предметы образовательной области (ОО) «Технология» проходят сквозной линией через все ступени обучения.

Целью программы технологического образования является обеспечение получения основного общего образования с углубленным изучением группы предметов, необходимых для продолжения обучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования технологической направленности; воспитание свободного гражданина со сформированными ценностями и социально-значимыми компетентностями, с развитыми интеллектуальными способностями, широким культурологическим взглядом на мир, чувством личной ответственности, высокой моралью, готового к личностному и профессиональному самоопределению, к самостоятельной деятельности.

Более подробно проектная линия описана в Приложении 4

Этапы реализации программы развития

I. Подготовительный этап (2020 – 2021)

- Анализ реализации программы развития 2017 – 2021 уч.г.
- Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в МАОУ «СОШ № 135».
- Определение основных проектных линий.
- Разработка плана реализации программы развития и достигаемых результатов на каждый учебный год.
- Разработка нормативно-локальных документов, обеспечивающих реализацию программы развития школы.

II. Основной этап (2022 – 2025)

- Реализация проектных линий.
- Ежегодное планирование мероприятия по реализации программы развития школы.
- Корректировка программы развития школы.
- Ежегодное составление отчетных документов о промежуточных результатах программы развития.

III. Заключительный этап (2025 – 2026)

- Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов.
- Подготовка общего отчета с систематизацией результатов реализации программы развития.

План мероприятий по реализации Проектная линия «Цифровая образовательная среда»

2020 – 2021

- Повышение цифровых компетенций педагогами школы во внутренней и внешней открытой среде (прохождение курсов повышения квалификации в области цифровых технологий и дистанционного обучения);
- Освоение содержательных компонентов цифровой образовательной среды («Сферум», «ЭПОС.Школа», «МЭО», «ЯКласс» и др.);
- Формирование тьюторских компетенций через систему методических мероприятий (проектные офисы для педагогов-тьюторов, развитие деятельности учебно-творческих мастерских для обучающихся; методические семинары);
- Внедрение элементов технологии смешанного обучения в образовательный процесс (модель «перевернутый класс»);
- Проведение открытых уроков в онлайн-формате, видеозапись уроков;
- Организация курса внеурочной деятельности в 5-х классах «Образовательная робототехника и информатика»;
- Сопровождение индивидуальных проектов обучающихся 7, 8, 10-х классов по направлению «образовательная робототехника и физика»;

- Определение профиля «цифровых компетенций» для обучающихся, родителей, педагогов и административно-управленческого персонала;
- Организация «университета родительских знаний» в цифровом формате (сайт школы, видеоконференции, социальные сети и мессенджеры);
- Проведение организационных совещаний, методических семинаров в онлайн-формате;
- Развитие материально-технической базы школы по обеспечению цифровой среды (установка видеокамер в учебных кабинетах для осуществления видеоконференций);

2021 – 2022

- Освоение содержательных компонентов цифровой образовательной среды («Сферум», «ЭПОС.Школа», «МЭО», «ЯКласс» и др.);
- Реализация образовательного процесса в цифровой образовательной среде («МЭО», «ЯКласс» и др.);
- Создание образовательных ресурсов, цифровых информационных продуктов для организации образовательного процесса и повышения качества обучения;
- Проведение индивидуальных занятий/консультаций в дистанционном формате с обучающимися (с высокими результатами образовательной деятельности и со слабо мотивированными по преодолению их учебной неуспешности);
- Проведение занятий по формированию ИКТ-грамотности школьника и родителей обучающихся («ЭПОС.Школа», «Портфолио»);
- Использование системы автоматизированного диагностико-формирующего оценивания персональных образовательных результатов обучающихся («ЭПОС.Школа», «МЭО»);
- Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы;
- Повышение цифровых компетенций педагогами школы во внутренней и внешней открытой среде (прохождение курсов повышения квалификации в области цифровых технологий и дистанционного обучения);
- Проведение мастер-классов и постсопровождение освоения цифровых образовательных ресурсов педагогами-стажистами; молодыми специалистами в организации учебного занятия и «университета родительских знаний» в цифровом формате;
- Организация деятельности молодых педагогов в системе «Личный кабинет педагога» на сайте skola59.ru.

2022 – 2023

- Организация конкурса цифрового мастерства «Цифровое образование. Современный урок» среди педагогов и обучающихся школы;
- Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса; использование данных, формируемые в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью;
- Использование цифровой образовательной среды «РЭШ», «ЯКласс» в смешанном обучении;
- Применение информационных образовательных ресурсов «ПроеКТОрия» для профессионального самоопределения обучающихся;
- Расширение социального партнерства в цифровой среде (не менее 3-х социальных партнеров);
- Создание единой образовательной среды конструирования индивидуальных образовательных маршрутов для достижения качества образования учащихся в области образовательной робототехники и технологии (вкладка на школьном сайте «Образовательная робототехника и технология»);

2023 – 2024

- Создание внутришкольной системы оценивания образовательных результатов обучающихся;
- Реализация «виртуальный методический кабинет» и другие онлайн-форматы сопровождения педагогов;
- Использование цифровой образовательной среды «Российская электронная школа», «ЯКласс» и др. в смешанном обучении;

2024 – 2025

- Создание информационной среды школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая школа»;
- Применение информационных образовательных ресурсов «ПроеКТОрия» для профессионального самоопределения обучающихся;

2025 – 2026

- Создание информационной среды школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая школа».
- Применение информационных образовательных ресурсов «ПроеКТОрия» для профессионального самоопределения обучающихся;

План мероприятий по реализации Проектная линия «Тьюторское сопровождение»

2020 – 2021

- Укрепление процесса индивидуализации личностного развития обучающихся, реализующих индивидуальные образовательные программы;
- Реализация совместных детско-взрослых проектов, как условия для формирования коммуникативных навыков и навыков сотрудничества;

2021 – 2022

- Апробация курса «Самосознание» и организация тьюторского сопровождения обучающихся, осваивающих программу данного курса;
- Создание взросло-детских сообществ, с целью развития коммуникативной культуры обучающихся и поддержки их творческой самореализации;
- закрепление и расширение субъектной позиции родителей обучающихся, реализующих индивидуальную образовательную программу;

2022 – 2023

- Укрепление курсов «Самосознание и «Школьный университет самоопределения» как курсов, формирующих навык выстраивание процесса самообразования;
- Расширение социального партнерства в детско-взрослых сообществах, направленное на активную преобразовательную деятельность и расширяющее образовательное пространство для успешной самостоятельной самореализации при организации тьюторского сопровождения по запросу обучающихся;
- Развитие тьюторских компетенций педагогов, осваивающих тьюторские практики в цифровой среде открытого образовательного пространства;
- Организация просветительской работы среди родителей по тьюторскому сопровождению.

2023 – 2024

- Вовлечение в тьюторское сопровождение отдельных родителей обучающихся, имеющих тьюторский потенциал и готовых к сотрудничеству в данном направлении;
- Разработка системы тьюторских дистанционных курсов для родителей в рамках «Родительского Университета»;
- Развитие индивидуального исследовательского и социального проектирования при организации сопровождения родителями-тьюторами;
- Создание тьюторской службы, и апробация индивидуального сопровождения процессов индивидуализации обучающихся как платной услуги;

2024 – 2025

- Дальнейшее укрепление и развитие навыков обучающихся к осознанной организации процесса самообразования;
- Инициирование создания совместного сообщества тьюторов из числа педагогов и родителей;
- Укрепление деятельности тьюторской службы и расширение ее поля деятельности;
- Формирование системы наставничества тьютор – родитель с позицией тьютора, организация системы взаимообучения тьюторским технологиям;

2025 – 2026

- Создание избыточной образовательной среды для обучающихся, реализующих ИОП;
- Закрепление системы наставничества: учитель-наставник – молодой специалист; классный руководитель - учитель-предметник и др, а также тьютор – родитель с позицией тьютора, организация системы взаимообучения тьюторским технологиям.

План мероприятий по реализации Проектная линия «Работа с родителями»

2021 – 2026

Задачи:

1. Вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями.
2. Активное участие родителей в воспитательном процессе школы.
3. Формирование активной жизненной позиции родителей.

Организация взаимодействия школы и семьи предполагает:

1. Изучение семьи с целью выявления ее возможностей в помощи организации воспитательного процесса в школе и классе.
2. Группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для вовлечения в воспитательный процесс.

3. Анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

План взаимодействия семьи и школы на каждый учебный год

Основные формы работы по организации совместной деятельности семьи и школы и их периодичность:

Общешкольное собрание 1 раз в полугодие

День открытых дверей 1 раз в полугодие

Круглый стол 1 раз в год (1-ое полугодие)

Родительские собрания по классам 1 раз в четверть

Университет Педагогических Знаний в интернет-пространстве 1 раз в четверть

Встречи с председателями классных родительских комитетов 1 раз в четверть

Заседание Управляющего Совета не реже 2 раза в четверть

Заседания родительского комитета класса 1 раз в месяц

Индивидуальная работа с различными категориями семей

1. Индивидуальные консультации родителей и детей с психологом – по расписанию работы школьного психолога.
2. Индивидуальные встречи родителей с директором и завучами – по расписанию работы администрации.
3. Школа дошколят и Школа Успеха – в течение учебного года по субботам
4. Совет профилактики – один раз в месяц.
5. Индивидуальное собеседование с родителями будущих первоклассников – февраль – август по субботам.

Тематика родительских собраний и лекториев.

Общешкольные собрания:

1. Организация образовательного процесса в новом учебном году. Презентация ПДО
2. Итоги образовательного процесса школы. Творческий отчет школы.

Тематика «Университета педагогических знаний»:

5–6 классы:

1. Значение проектной деятельности.
2. Основы безопасности жизнедеятельности (ПДД, пожарная безопасность, наркологическая безопасность)
3. Авторитет родителей, его источники, прочность, умение пользоваться родительской властью.
4. Самовоспитание подростков.

7–8 классы:

1. Значение проектной деятельности.
2. Основы безопасности жизнедеятельности (ПДД, пожарная безопасность, наркологическая безопасность), консультации юриста.
3. Потребности и желания подростка. Ограничение и дисциплина желаний – важное условие правильного воспитания. Воспитание умения управлять желаниями.
4. Воспитание человечности у подростков.

9–11 классы:

1. Правовое сознание юношества (с приглашением специалистов).
2. Профессиональная ориентация и выбор специальности.
3. Смыслжизненный поиск юношества.
4. Поддержка профессионального самоопределения юношества: объединение усилий семьи и школы.

Взаимодействие школы с общественными организациями- партнерами

При разработке и осуществлении Программы воспитания и социализации учащихся школа взаимодействует с общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, российскими религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Образовательное учреждение может осуществлять педагогическое взаимодействие с общественными и другими организациями на систематической основе. Для этого программы работы этих организаций со школьниками должны быть согласованы с основными направлениями школьной программы воспитания и социализации учащихся, одобрены педагогическим советом школы и управляющим советом школы. Так примером сотрудничества стал центр «Становление», ПГТТК.

Образовательное учреждение может привлекать квалифицированных представителей общественных организаций к разработке совместных образовательных программ, а так же программ детских клубов, краткосрочных курсов по выбору и элективных курсов.

Работа **школьного родительского университета** - для быстрого и качественного получения интересующей родителей информации, консультации по вопросам питания, обучения, воспитания, работы кружков и секций, подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, психологической поддержки от наших педагогов – консультантов и педагогов Пермского государственного гуманитарно - педагогического университета.

Основной смысл проекта – повышение доступности консультативных услуг родителям, и в следствии этого повышение их родительской компетентности.

Консультационный пункт на базе школы.

Разовая помощь в форме индивидуального консультирования по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации ребенка получателя Услуги:

- Диспетчерское консультирование – информационный характер по вопросу получения психолого-педагогической, методической и консультационной помощи в иных организациях;
- Содержательное консультирование – услуга психолого-педагогической, методической и консультационной помощи.

План мероприятий по реализации Проектная линия «Технологическое образование»

2020 – 2021

- Укомплектованность педагогическими работниками по предмету «Технология»;
- Организация проектной деятельности среди обучающихся школы;
- Подготовка победителей краевых и российских этапов олимпиады по Технологии, различных конкурсов технического и робототехнического направлений;

2021-2022

- Улучшение материально-технической базы технологического направления, универсальных мастерских технологии;
- Организация проектной деятельности среди обучающихся школы;
- Подготовка победителей краевых и российских этапов олимпиады по Технологии, различных конкурсов технического и робототехнического направлений, осуществление деятельности по президентской программе «Билет в будущее»;
- Реализация тьюторского сопровождения робототехнического клуба, создание сайта клуба;
- Развитие робототехнического направления чрез организацию образовательных событий – «Танковый биатлон», шахматы, «Машина Голдберга»;
- Разработка краевого проекта «Соревнование по робототехническому танковому биатлону»;

2022 – 2023

- Наполнение ОО «Технология» новым направлением металлообработка, деревообработка совместно с робототехникой и 3D-моделированием;
- Организация сотрудничества с другими общеобразовательными организациями, образовательными организациями высшего и профессионального образования, а также различными предприятиями (заключение договоров);
- Подготовка победителей краевых и российских этапов олимпиады по Технологии, различных конкурсов технического и робототехнического направлений, осуществление деятельности по президентской программе «Билет в будущее»;
- Реализация тьюторского сопровождения робототехнического клуба;
- Организация сетевого технологического образования и подготовки к чемпионату Worldskills;
- Развитие робототехнического направления чрез организацию образовательных событий – «Танковый биатлон», шахматы, «Машина Голдберга»;

2023-2024

- Организация сотрудничества с другими общеобразовательными организациями, образовательными организациями высшего и профессионального образования, а также различными предприятиями (заключение договоров);
- Подготовка победителей краевых и российских этапов олимпиады по Технологии, различных конкурсов технического и робототехнического направлений, осуществление деятельности по президентской программе «Билет в будущее»;
- Организация сетевого технологического образования и подготовки к чемпионату Worldskills;
- Развитие робототехнического направления чрез организацию образовательных событий – «Танковый биатлон», шахматы, «Машина Голдберга»;
-

2024-2025

- Применение в обучении кейс-метода – техники обучения, использующей описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций.
- Организация сотрудничества с другими общеобразовательными организациями, образовательными организациями высшего и профессионального образования, а также различными предприятиями (заключение договоров);
- Подготовка победителей краевых и российских этапов олимпиады по Технологии, различных конкурсов технического и робототехнического направлений, осуществление деятельности по президентской программе «Билет в будущее»;

- Организация сетевого технологического образования и подготовки к чемпионату Worldskills;
- Развитие робототехнического направления чрез организацию образовательных событий – «Танковый биатлон», шахматы, «Машина Голдберга»;

2025-2026

- Применение в обучении кейс-метода – техники обучения, использующей описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций.
- Организация сотрудничества с другими общеобразовательными организациями, образовательными организациями высшего и профессионального образования, а также различными предприятиями (заключение договоров);
- Подготовка победителей краевых и российских этапов олимпиады по Технологии, различных конкурсов технического и робототехнического направлений, осуществление деятельности по президентской программе «Билет в будущее»;
- Организация сетевого технологического образования и подготовки к чемпионату Worldskills;
- Развитие робототехнического направления чрез организацию образовательных событий – «Танковый биатлон», шахматы, «Машина Голдберга».

Приложение 1

Проектная линия «Цифровая образовательная среда»

Анализ ситуации:

- бессистемный подход к развитию цифровой компетентности родителей (система обучающих семинаров, мастер-классов и консультаций по вопросам цифровизации системы образования, принципов работы с образовательными сервисами «ЭПОС», «Портфолио» и др.);
- недостаточность в освоении педагогами новых методов, форм обучения и воспитания, образовательных технологий, цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества образования, повышающих мотивацию к обучению, формирующих навыки самостоятельности и ответственности за процесс и результат образования;

Содержательный компонент цифровой образовательной среды в школе:

- образовательная среда «Мобильное электронное образование» – система управления качеством образования, инструмент реализации ФГОС общего образования, учитывающая индивидуальные образовательные запросы и возможности каждого ребенка, включая детей с трудностями в обучении и ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая равенство и качество образовательной услуги; система позволяет выстроить взаимодействие руководителей, педагогов, обучающихся и их родителей, обеспечивает реализацию индивидуальной образовательной траектории ребенка, включает профессиональную подготовку педагогов;
- цифровая платформа «Яндекс.Учебник» – включает в себя материалы для подготовки к олимпиадам, интенсивные курсы, сборники межпредметных задач; сборники проектно-исследовательских заданий; курсы повышения квалификации для педагогов; цифровая платформа позволяет учитывать образовательные результаты класса и индивидуальные достижения обучающегося по предметам;
- образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей «ЯКласс» – помогает проводить тестирование знаний учащихся, задавать домашние задания в электронном виде; использование элементов геймификации позволяет создавать рейтинги лидеров класса;
- интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников «ПроеКТОрия» – онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами;
- цифровая образовательная платформа «Леста» – библиотека современных учебников в электронной форме из федерального перечня; онлайн-сервисы и курсы для учителей;
- сервис «LearningApps» – интерактивные задания: викторины, кроссворды, пазлы, игры и т.д. с автоматической проверкой результатов; сервис позволяет обучающемуся проверить и закрепить свои знания в игровой форме; способствует формированию познавательного интереса учащихся.

Профиль «цифровых компетенций» для обучающихся:

- уметь перемещаться между различными цифровыми системами и средами;
- знать способы работы с информацией, практическими инструментами; уметь работать с различными образовательными платформами;
- использовать имеющиеся цифровые инструменты и источники, чтобы создавать с их помощью что-то новое, что-то полезное и нужное;
- понимать назначения компьютерных сетей и коммуникаций;
- понимать специфические правила, протоколы и этикет, принятые в социальных сетях и цифровых сообществах.

Профиль «цифровых компетенций» для родителей:

- понимать, как цифровая среда может помочь устанавливать и развивать связи со школьным сообществом;
- овладеть цифровыми технологиями, чтобы в полной мере участвовать в общественной жизни и образовательных событиях школы;
- отслеживать образовательные и личностные результаты детей с помощью инструментов ИКТ (электронных приложений, образовательных платформ, сервисов и т.д.).

Профиль «цифровых компетенций» для педагогов:

- анализировать и трезво оценивать собственную цифровую компетентность;
- полноценно использовать и постоянно поддерживать свою цифровую среду;
- использовать имеющиеся цифровые инструменты и источники, чтобы создавать с их помощью образовательные ресурсы, цифровые информационные продукты;
- активно участвовать (создавать, поддерживать работу) в профессиональных группах, которые помогают развиваться, осваивать и использовать новые цифровые инструменты и оборудование;
- повышение квалификации педагогов по вопросам цифровизации, организации дистанционного обучения, использованию современных технологий;
- организовать дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников), в т.ч. в рамках дистанционного образования.

Профиль «цифровых компетенций» для административно-управленческого персонала:

- владеть современными процедурами создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- работать с цифровыми инструментами, позволяющими автоматизировать делопроизводство;
- знать и реализовывать в педагогическом коллективе систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной цифровой образовательной среде;
- оказывать информационно-методическую поддержку образовательного процесса в цифровой среде;
- обеспечивать мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; использовать данные, формируемые в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью;
- организовать дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Приложение 2

Проектная линия «Тьюторское сопровождение»

1) Анализ ситуации:

В школе работает команда тьюторов, осуществляющих тьюторские практики процессов самоопределения обучающихся в 8 и 9 классах. Педагоги школы обучены тьюторским технологиям. 20 % классных руководителей выстраивают воспитательную работу в классе, организуя тьюторское сопровождение обучающихся.

Задачи:

1. Совершенствование образовательного процесса посредством активного внедрения современных образовательных технологий.
2. Организация проектных офисов для педагогов-тьюторов по проектированию и реализации проектов обучающихся; профессиональных проб и практик;
3. Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий реализации технологий образования и социализации.

Критерии результативности:

- 50 % учащихся, получающих основное общее образование по индивидуальным учебным планам;
- не менее 20% педагогов выполняют функцию тьюторов, обеспечивающих сопровождение ИОП;
- положительная динамика количества обучающихся, освоивших способы рефлексии, позволяющей находить позитивные решения на каждом этапе собственного развития;
- положительная динамика количества обучающихся, имеющих субъектную позицию в образовательной деятельности, сформированные личностные мотивационные механизмы образования;
- 100% обучающихся участвуют в проектной и учебно-исследовательской деятельности, в т.ч. технической направленности;
- 5% обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях, в т.ч. робототехнического направления;
- 80% обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;

— 100 % обучающихся проявляющих внешнюю готовность к профессиональному самоопределению (по результатам тестирования).

2) *Анализ ситуации:*

- отсутствует адресный запрос на повышение квалификации педагогов;
- отсутствие опорных данных для учета динамики развития педагога;
- необходима актуализация системы профессионального повышения квалификации педагогов внутри образовательной организации.

Задачи:

1. Обеспечить профессиональное развитие и саморазвитие педагогов в рамках школьной образовательной системы, освоение педагогами школы новых технологий. Создать эффективную систему мотивации труда и систему внутриорганизационного повышения квалификации педагогических кадров.
2. Разработать систему мониторинга сбалансированных показателей, способствующей росту качества образования и реализации направлений деятельности школы через профессиональный рост педагогов и педагогических сообществ.

Критерии результативности:

- 100 % применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов;
- не менее 70 % педагогов, включенных в инновационную деятельность;
- 40% педагогов, транслирующих опыт работы через мероприятия муниципального, краевого, всероссийского и международного уровней;
- система данных для учета динамики развития педагога: личная активность каждого педагога; траектория развития педагога индивидуально и в методическом объединении;
- организация системы методического сопровождения и наставничества внутри методического объединения.

Основные механизмы реализации:

1. Составление ежегодного плана по направлению «Методическая работа и развитие персонала»;
2. Организация образовательных событий для педагогов, направленных на выявление и трансляцию педагогического опыта в области тьюторства, технологии смешанного обучения, цифровых технологий в образовательном процессе; организации работы с родителями;
3. Формирование перспективного плана адресного повышения квалификации;
4. Реализация мониторинговой системы профессионального развития педагога;
5. Непрерывное методическое сопровождение педагогов в межаттестационный и аттестационный период;
6. Организация системы наставничества внутри методического объединения;
7. Корректировка системы стимулирования результативности труда педагогов.

Приложение 3

Проектная линия «Работа с родителями»

Таблица деятельности ВПГ «Работа с родителями» по Программе Развития школы

Цель: Создание цифровой образовательной среды, ориентированной на социальные и образовательные вызовы современности и удовлетворяющей потребности всех участников образовательных отношений.

Аналитическая часть	Ресурсное обеспечение	Ожидаемые результаты	Показатели
			Качественные количественные
Основной текст, раскрывающий особенности проектного направления (общая ситуация, цели, задачи)	Наличие механизмов реализации результатов, подпроекты; исполнители	Конкретные практические результаты, мероприятия, действия	Указание способа измерения ожидаемых результатов
Цель: формирование эффективной системы взаимодействия общественности, родителей, учащихся с педагогами и администрацией ОУ для создания благоприятной среды развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности ребенка, способной к творчеству и самоактуализации, развитие государственно-общественного управления в школе.	Лектории для родителей на 2021 – 2026 учебный год в университете родительского образования. Заседания управляющего совета школы ежемесячно (отв. Кузьева Э.Н.). Общие коллективные творческие дела (семья и школа). Отв. Классные руководители. Психолого-педагогическая поддержка семей, нуждающихся в консультировании и помощи (отв. Голдобина Т. А.)	1. Сформированность активной жизненной позиции большей части родителей, 2. Активизация родителей в воспитательном процессе школы, 3. Анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной работы семьи и школы (по окончании учебного года), 4. Создать систему всеобуча для родителей в интернет - пространстве, 5. Укрепить сотрудничество с родителями учащихся, расширяя внешние связи школы с социальными партнерами.	1 Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ) (%) 2 Удовлетворенность социума качеством предоставляемых образовательных услуг (%) (процент от числа опрошенных). 3 Общая активность родителей в посещениях собраний, лекториев, событий (в % соотношении). 4 Увеличение числа

<p>План взаимодействия семьи и школы на 2020 - 2021 учебный год Функции взаимодействия семьи и школы: Информационная Воспитательно-развивающая Формирующая Охранно-оздоровительная Управленческо - контролирующая Бытовая</p> <p>Задачи: 1. Вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями 2. Активное участие родителей в воспитательном процессе школы 3. Формирование активной жизненной позиции родителей</p>		<p>Укрепление школьных традиции и формирование новых положительных традиций, способствующих Уклад Школьной Жизни.</p> <p>Дальнейшее развитие общешкольных творческих проектов, направленных на развитие способностей и талантов учащихся, формирование активной жизненной позиции, инициативы и способствующие организации полезного досуга. «Битва стилей» «Танцевальный марафон» Акция по ЗОЖ Метапредметная олимпиада.</p>	<p>культурных, спортивных, досуговых клубов с участием родителей (конкретное количество)</p>
--	--	---	--

Задачи:

1. Повысить эффективность использования новых цифровых технологий в образовательном процессе; повышение качества обучения через применение технологий персонализированного и смешанного образования.
2. Создать цифровую образовательную среду, способствующую развитию «самости» человека, используя инструменты образовательной робототехники, профильного образования, модульных технологий обучения и воспитания.
3. Обеспечить профессиональное развитие и самообразование педагогов в рамках основных направлений работы школы с целью освоения новых профессиональных компетенций, выстраивания ИТТР учителя.
4. Модернизировать службу тьюторского сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, усовершенствовать формы наставничества в ученическом и педагогическом коллективах.
5. Организовать эффективное сотрудничество с родителями обучающихся. Выстраивание отношений с родителями как эффективными участниками образовательного процесса.

Результаты:

- Повышение качества образования посредством использования цифровых технологий обучения и воспитания.
- Обеспечение учащимся высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению на основе проектирования образования, ресурсов технического образования, системы тьюторского сопровождения.
- Формирование педагогического коллектива, мотивированного на достижение определенных целей; организация профессионального роста педагогов.
- Достижение максимальной персонализации образовательного маршрута обучающихся, совершенствование тьюторского сопровождения в начальной, основной и старшей школе, реализация в образовательном процессе системы КСК, социальных проб по выбору, спектра услуг внеурочной деятельности как необходимое условие профессионального самоопределения обучающихся.

Приложение 4

Проектная линия «Технологическое образование»

Задачи:

1. В предмете «Технология» реализация модуля «Производство и технологии»;
2. Применение в обучении кейс-метода;
3. Обновление материально-технической базы школы в области технологии;
4. Работа по профориентационной деятельности, сотрудничество с производственными предприятиями города.

Основные механизмы реализации:

- Организация сотрудничества с другими общеобразовательными организациями, образовательными организациями высшего и профессионального образования, а также различными предприятиями: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "ТРАЕКТОРИЯ" г.Перми; Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 114» г.Перми; Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №127 с углублённым изучением отдельных предметов" г.Перми; Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 116» г.Перми; Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа 133" г.Перми; КГАПОУ «Пермский авиационный техникум им. А.Д.Швецова»; ГБПОУ «Пермский политехнический колледж им. Н.Г.Славянова»; ГБПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий им. Б.Г.Измагина»; ФГБОУ высшего образования «Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова»; ГАУДПО «Институт развития образования Пермского края»; ПАО «Протон – Пермские моторы»; ПАО «Мотовилихинские заводы»; АНО «Научно-методический центр Школа нового поколения», ПЦБК.
- Улучшение материально-технической базы технологического направления, универсальных мастерских технологии: станок фрезерный с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла; станок токарный с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла; фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла; многофункциональная станция для механической обработки и прототипирования; набор фрез; 3D принтер; пластик для 3D печати; паяльная станция; набор универсальных пилок для электролобзика.
- В предмете «Технология; реализация модуля «Производство и технологии» включающий в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития;
- Применение техники обучения – кейс-метода, использующей описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Метод направлен на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальных фактических ситуациях или на материалах, максимально приближенных к реальной ситуации;
- Наполнение ОО «Технология» новым направлением металлообработка, деревообработка совместно с робототехникой и 3D-моделированием; как одним из перспективных направлений деятельности современного технологического образования.

Приложение 5 *Тезаурус*

Цифровая среда – система условий и возможностей, подразумевающая наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры и предоставляющая человеку набор цифровых технологий и ресурсов для самореализации, личностно-профессионального развития, решения различных профессиональных задач.

Цифровые компетенции – навыки эффективного пользования технологиями. Включают в себя умение поиска информации, использования цифровых устройств, использования функционала социальных сетей, организации различных операций с помощью ИКТ-технологий, критическое восприятие информации, производство мультимедийного контента, синхронизацию устройств и др.

Цифровая безопасность – основы безопасности в Сети. Включает в себя знание и умение защиты персональных данных, организации надежного пароля; использование легального контента, культуру поведения, цифровую репутацию, этику, хранение информации, создание резервных копий.

Цифровая образовательная среда – система условий и возможностей, подразумевающая наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры и предоставляющая набор цифровых технологий и ресурсов для обучения, развития, социализации, воспитания человека.

Цифровизация образовательного процесса – встречная трансформация элементов образовательного процесса, с одной стороны, и цифровых технологий и средств, используемых в образовательном процессе, с другой, с целью максимально полного использования потенциальных дидактических возможностей цифровых технологий и максимально полного приспособления их к решению педагогических задач.

Цифровые образовательные технологии – способы применения устройств и программного обеспечения в учении или преподавании в классе и за его пределами, в формальном, неформальном и информальном образовании: обучение с использованием персональных цифровых устройств; перевернутые классы; геймификация; геолокация.

Дистанционное обучение – технология организации образовательного процесса, которая предполагает взаимодействие педагога и обучающегося исключительно на расстоянии, на основе онлайн курсов.

Смешанное обучение – сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения. В нем используются специальные информационные технологии (компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.д.). Учебный процесс в этом случае представляет собой чередование фаз традиционного и электронного обучения. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения и с учителем, и онлайн.

Электронная форма учебника – содержание печатных учебников, адаптированное для электронных устройств и дополненное мультимедийными компонентами.

№	Термин, понятие	Определение, толкование
1	Закрытое образовательное пространство	– это пространство, в котором существует определенный, известный учителю путь, которым надо провести ученика. Идеал закрытого образовательного пространства – это Учитель и его Школа, его конкретные методы преподавания.
2	Индивидуальная образовательная программа (ИОП)	- документ, определяющий и обосновывающий образовательные цели индивидуума, а также способы и средства достижения этих целей, включая ресурсное обеспечение. Структура ИОП: а) анализ индивидуальной образовательной траектории; б) цели и задачи образования на предстоящий период; в) указание на условия, возможности реализации ИОП в школе, где учится ученик, в этом районе, городе и т.п.; г) индивидуальный образовательный план, в том числе индивидуальный учебный план (ИУП), план социальных и профессиональных проб, план рефлексивных ситуаций; д) описание ресурсного обеспечения ИОП; е) критерии оценки эффективности реализации ИОП.
3	Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ)	- персональный путь реализации личностного потенциала человека в образовании, который отражает индивидуальную образовательную историю (освоенное содержание образовательных программ), индивидуальный стиль учения, выбор оптимального темпа и ритма учения, систему оценки личных образовательных достижений. ИОТ может быть результатом индивидуального образовательного планирования и программирования (ИОП).
4	Индивидуальный подход	понимается как средство преодоления несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задается программами, и реальными возможностями ученика усвоить их. Учет особенностей учащихся осуществляется на каждом этапе обучения: при восприятии цели, мотивации учения, решении учебных задач, определении способов действия и т.д., однако содержание образования здесь заранее predetermined.
5	Личностное самоопределение	- это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев. Личностное самоопределение формируется раньше профессионального, на основе личностного самоопределения складываются требования к профессии. <i>Словарь по профориентации и психологической поддержке.</i> — Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения, Томский центр профессиональной ориентации. Н. Е. Дружинин. 2003.

6	Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	готовность обучающихся к самоопределению и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы
7	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы	самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, способность к построению индивидуальной образовательной траектории
8	Образование	выстраивание своей образовательной траектории
9	Образовательная рефлексия	осмысление учащимся своей образовательной истории и построение проекта собственного образования через создание образа себя в будущем. Для этого учащемуся необходимо осознать свои возможности и образовательные перспективы, сделать осознанный заказ к обучению, т.е. составить свою индивидуальную образовательную программу
10	Открытое образовательное пространство	предоставляет учащемуся выбор образа и выбор пути. Идеал открытого образовательного пространства – представление для ученика множества различных школ. Открытое образовательное пространство не формирует определенный образ, а имеет целью дать опыт самоопределения.
11	Принцип индивидуализации образования	означает, что за учащимися остается право на выстраивание собственного содержания образования, собственной образовательной программы. Реализуя принцип индивидуализации, педагог-тьютор сопровождает процесс построения и реализации ИОП ученика, удерживает фокус своего внимания на осмысленности обучения, предоставляет учащимся возможности опробования, конструирования и реконструирования учебных форм, позволяет «выйти на поверхность» образовательного процесса фактам самоопределения учащихся в пространстве культуры.
12	Принцип открытости образования	не только традиционные институты (детский сад, школа, вуз и т.п.) имеют образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим для этого образом. Сегодня многие образовательные учреждения пытаются принципиально изменить свое внутреннее образовательное пространство: увеличить число направлений обучения; расширить контингент своих обучающихся; освоить новые образовательные технологии; выстроить межпредметные связи и т.п. В этом случае образовательное пространство для обучающегося начинает задаваться уже не столько какой-то жестко определенной, единой для всех учебной программой, сколько осознанием различных образовательных предложений и их определенной сортировкой выбора и со-организации различных образовательных предложений в собственную образовательную программу.
13	Результаты тьюторских практик в основной школе	<ul style="list-style-type: none"> • учебное и раннее профессиональное самоопределение; • умение делать простой и сложный выбор; • оформление собственных интересов; • понимание и сознательное подчинение норм; • опыт строительства и реализации новых норм; • опыт работы с ресурсами различного типа; • опыт самопрезентации в различных сообществах; • опыт работы в команде; • умение анализировать и корректировать собственную деятельность; • опыт самооценки; • опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории; • проектные и исследовательские компетентности.
14	Самоопределение	это поиск человеком ответа и сам ответ на вопрос: «Кто я такой?» Самоопределение может быть внутри-групповое - обретение и осознание своей роли в кругу людей, профессиональное - поиск и нахождение своего места в системе человеческих занятий, половое — осознание себя как представителя того или другого пола, национальное - отождествление себя с собственным народом в отличие от прочих и т.д. В целом его можно определить как поиск и обретение человеком своего

		места в мире — поиск мучительный, нередко безуспешный.
15	Технологии открытого образования	- обеспечивают работу на различных предметах, на различных возрастах, вне рамок образовательного учреждения, – «Кейс-стади» (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций), «Портфолио» (метод презентации образовательных результатов), «Дебаты» (метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную) и др.
16	Тьютор	(англ. tutor – наставник, опекун; лат. tuor – наблюдаю, забочусь) - новая специальность в нашем образовании. В своей деятельности тьютор ориентируется на: <ul style="list-style-type: none"> • образовательный опыт ученика – возможность проб и исправления ошибок, признание их ценности; • его инициатива в привлечении своих знаний и умений в дополнительных, не являющихся школьно-предметными областях знаний; • любое, по своему содержанию активное действие ребенка как источник новых направлений в его образовательном движении; • ситуация общения и установление личного контакта с учеником; • воля и выбор ребенка, его осмысленность по отношению к собственным действиям; • коммуникация и позиционное самоопределение участников реальной ситуации деятельности.
17	Тьюторант	это объект тьюторского сопровождения или воздействия тьютора, то есть ученик.
18	Тьюторское сопровождение	- это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.
19	Тьюторство	- практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция (в Великобритании), которая обеспечивает разработку Индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования. В Англии тьютор прикрепляется к каждому ученику сразу после перехода в среднюю школу, а после помогает ему вести проекты в вузе.
20	Учитель	представляется в педагогическом процессе и обладателем определенного знания, и, одновременно, образцом действия, предлагаемого ученику; - это тот, кто учит, т.е. передает элементы культуры и работает с ними, чтобы они закрепились у школьников в виде знаний, умений и навыков. Учитель в первую очередь ориентируется в своей деятельности на: <ul style="list-style-type: none"> • содержание учебного предмета и те способы действия, которые необходимы для его освоения; • концентрацию ученика на учительском действии и слове; • соотношение действий ученика с образцом, исходящим от учителя; • ограничение содержания общения с ребенком тем, что необходимо в передаче образцов от учителя к ученику; • послушание и прилежание ребенка.
21	Формы работы тьютора	консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы, образовательные события, тренинги
22	Элементы организации образовательного процесса при тьюторском сопровождении	– командная работа, командный зачет; – взаимопомощь и взаимовыручка; – возможности для участников выбора и самоопределения; – разновозрастное сотрудничество; – выполнение обучающимися «учительских» функций (участие в раз-

		<p>работке заданий, проверке работ, организации мероприятия, установлении дисциплины);</p> <ul style="list-style-type: none"> – открытый характер оценки достижений, результатов; – выход участников образовательного процесса в авторскую позицию; – включение дополнительных групп участников (например родителей, студентов-практикантов); – обмен функциями между группами участников («День самоуправления» как итоговое мероприятие развернутого во времени интеллектуально-творческого состязания), расширение привычного перечня функций, кроме выполнения учащимися учительских функций; – методы и формы взаимодействия, помимо групповой и командной работы: диалог, беседа, дискуссия ; игра ; разработка творческого проекта и его публичная защита ; спортивные состязания ; - творческий конкурс
23	Этапы тьюторского сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> • диагностико-мотивационный; • проектировочный; • реализационный; • аналитический.