Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

УТВЕРЖДАЮ:	СОГЛАСОВАНО:	РАССМОТРЕНО:
Директор школы №135	Зам.директора по УВР	на заседании МО
А.С.Куляпин	Кочева С.Г	
_____	_____	_____
«_____» _____2016г	«___» _____2016г.	«___» _____2016г.

Рабочая программа по истории 7 класс (базовый уровень)

Автор:
учитель истории и обществознания
Козьминых И.А.

Пермь 2016г

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования.
2. Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений
3. Авторской программы А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России»
4. Авторской программы Юдовская А. Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.В, "Новая история"

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в 7 классе по 2 часа в неделю (68 часов), включает два курса: история нового времени 17-18век – 30 часов и истории России в 1500-1800 веке – 38 часа (согласно Примерной программы основного общего образования по истории), которые преподаются последовательно.

Место предмета в базисном учебном плане.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщая их к национальным и мировым культурным традициям. В процессе обучения у учащихся формируются образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа также важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве

XVI-XVIII века – важный этап в истории человечества, когда зарождаются основы современного общества. В этот период происходит становление Западной цивилизации и Российской империи, в результате которого начинается разрушение основ традиционного общества и зарождение капиталистических отношений. В истории западных стран это время, расцвета монархических режимов и начало революционных движений, расцвет гуманистических идей и протестантского движения. В истории России это время ознаменовалось становлением абсолютной монархии и укреплением международного авторитета страны. Под влиянием петровских реформ Россия стала неотделимой частью западной цивилизации, но при этом расширяла свои границы на Восток, вплоть до выхода к Тихому океану. Впервые в истории Россия стала мировой державой, сочетающей стремительность и новации западного мира с медлительностью и традиционностью Востока. Это сочетание обусловило особенность ее дальнейшего развития.

Цели курса:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Нового времени
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи курса:

- выстроить представление о периодизации Нового времени, о начале формирования будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революции и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий;
- охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, парламент, законы, нормы морали);
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных сторон, часто противоположных точек

зрения;

- научить учащихся работать с историческими источниками, картами;

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

Содержание курса основывается на следующих принципах:

- *принцип историзма:* все факты, явления и события должны рассматриваться в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- *принцип объективности:* исследование событий должно основываться на фактах;

- *принцип социального подхода*, рассмотрение исторических процессов с учетом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей;

-*принцип альтернативности:* на основе анализа объективных реалий, увидеть гипотетические , вероятностные возможности развития того или иного исторического события, явления, процесса

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, схем, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, работа с документами, лекция. Основной формой промежуточного и итогового контроля является тестирование.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса:

К ***важнейшим личностным результатам*** изучения истории в основной школе относятся:

· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, кроссворд, реферат и др.);

· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

· овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

· умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

· расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных

памятников своей страны и мира.
Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками.

Учебно – тематическое планирование

№	тема	Кол.часов
1	Введение. Всеобщая история: Рождение западной цивилизации.	1
2	Начало Нового времени в Европе. Конец XV – начало XVII века	3
3	Реформация: причины, основные события и лидеры	4
4	Страны Западной цивилизации. Конец XVI – начало XVIII века.	8
5	Международные отношения в Новое время	2
6	Эпоха Просвещения	2
7	Страны Западной цивилизации. Вторая половина XVIII века.	8
8	Уроки итоговые.	2
9	Россия на рубеже XVI-XVIIвв..	5
10	Россия в 1618–1689 гг. .	7
11	Преобразования Петра I. Россия в 1682–1725 гг.	8
12	Российская империя. 1725–1801 гг	14
13	Прикамье в 17-18 веке	2
14	Уроки обобщения и повторения	2
	ИТОГО:	**68**

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
История нового времени (30 часов)

1. Введение.
Понятие «Нового времени», хронологические рамки Новой истории. Источниковедческая база. Всеобщая история: Рождение Западной цивилизации. Рубеж Средневековья и Нового времени. С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаков его разрушения. Раннее и позднее Новое время. Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, развитие науки и образования и т.д.)

2. Начало Нового времени в Европе. Конец XV – начало XVII века.
Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., *Васко да Гама* – 1498 г., *Магеллан* – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).Начало колониальных захватов: причины, *основные события* (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). *Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.*Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

3. Реформация: причины, основные события и лидеры

1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). *Крестьянская война в Германии и королевская реформация.* Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и *изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.*

4. *Страны Западной цивилизации. Конец XVI – начало XVIII века.*

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. *Технический прогресс в Новое время.* Начало создания научной картины мира (Коперник, *Галилей* и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), *основные события* и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, *победа над испанским флотом в 1588 г.,* абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). *Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая).* Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение.

5. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними.

Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). *Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями* исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций.*Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране.* Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

6. Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и *другие*), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и *других ученых*. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.

7. Страны Западной цивилизации. Вторая половина XVIII века.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. *Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.*

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г., прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). *Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.* Война за независимость (1775–1783) и образование США: причины, основные события и *лидеры* (1776 г., Дж.Вашингтон), последствия – установление республики (*Конституция США*).Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793–1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), *термидорианский переворот.* Революционные войны: от защиты революции к *ее экспорту.* Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

История России XVI- XVIII. Становление Российской империи (38 часов)

9. Россия на рубеже XVI-XVIIвв..

Пресечение династии московских Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву.
Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609–1618 гг.): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина и Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

10. Россия в 1618–1689 гг.

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. *Активизация связей с Западной Европой.* Вопрос об отставании России от Запада.
Правление первых Романовых – Михаила Федоровича (1613–1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию *(прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии)*. Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., *Медного бунта 1662 г.*
Внешняя политика России в XVII в.: *борьба за статус европейской великой державы,* вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б.Хмельницкий, решения и договоры 1653–1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири.*Положение различных народов в многонациональном Российском государстве.*
Значение православия в жизни страны. Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги.
Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов *в литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси.*

11. Преобразования Петра I. Россия в 1682–1725 гг.

Петр I (1682–1725 гг.): воспитание, образование и черты характера, устремления, *трудный путь к престолу.* Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета.
Северная война (1700–1721 гг.): причины, участники, основные события (1700 г. – Нарва, 1703 г. – Санкт-Петербург, 1709 г. – Полтава, 1714 г. – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. *Заводское строительство.* Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадский мир 1721 года и образование Российской империи. *Укрепление международного положения.*
Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. *Подчинение церкви государству.*
Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования *(система школ, учебники)* и искусства (*регулярное градостроительство*, Петропавловский собор, *светский портрет*).

12. Российская империя. 1725–1801 гг.

Дворцовые перевороты (1725–1762 гг.): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (*фавориты* Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, *основные вехи*, указ о вольности дворянской 1762 года. Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности).
Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796 гг.), черты личности и цели императрицы, «Уложенная комиссия» (цели и результаты). Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны.

Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи. Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. *Положение различных народов Российской империи.* Просветительские реформы Екатерины II: *губернская, образования* и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, *сословное самоуправление.* Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (*Г.Р.Державин и другие*) и искусство (*Академия художеств,* европейские художественные стили в России – барокко и классицизм). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В.Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам полугодия; письменных проверочных работ.

Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2»- определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Нормы оценки тестовых заданий: оценка «5» - 81-100% выполненных заданий; «4» - 61-80%; «3» - 41-60% соответственно

Список литературы:

А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России».

Юдовская А. Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.В, “Новая история”.

История. 5-11 классы: технологии современного урока/авт.-сост. В.В.Гукова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

Настольная книга учителя истории. Составитель Тюляева Т.И., М., «Астрель», 2003 год;Программы общеобразовательных учреждений. Новая история Объяснение нового, беседа 7-8 классы. Авторы: Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., М., «Просвещение», 2007

Программа и примерное планирование курсов новой истории 7-8 классы. Юдовская А.Я., .Ванюшкина Л.М., М., «Просвещение», 2005 год;

Атлас с комплектом контурных карт.

А.Б. Драхлер. Всеобщая история (Вопросы к олимпиаде). - М., «Владос-Пресс», 2002

История Отечества в терминах и понятиях: Учебный словарь-справочник \ Ред.-сост. Блохин В.Ф. – Смоленск, 1999.

В.П. Бутромеев. Всемирная история в лицах. Новое время.- М.: Олма-Пресс, 2000.-319

Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Первый период.- М.:Высшая школа, 1986.-351

Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991.

Декабристы: биографический справочник. М., 1988.

История Отечества: люди, идеи, решения. М., 1991.
Ключевский В.О. Соч. в 9 т. М., 1989. Т.5.
Колесниченко Ю. Поурочные планы к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 7 класс. – Волгоград:Учитель, 2006.
Кочетов Н.С. Новая история. 7 класс: Поурочные планы. Волгоград: Учитель, 2006
Кюстин А. Николаевская Россия. М., 1990.
Новая история. Первый период: Учеб.пособие. - М.: Высш. шк. 1983.
Поткина И.В., Сепунская Н.Б. Россия и модернизация // История СССР. 1990. № 4.
Пресняков А.Е. Российские самодержцы. М., 1990.
Степанищев А.Т. Опорные конспекты по истории России: 6-11 кл.: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

Интернет-ресурсы:

http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm
http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm
http://www.rusedu.ru/category_9.html
http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm
http://www.proshkolu.ru/user/Elenarop/
http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html
http://www.prosv.ru/ebooks/yudovskaya_istoriya_8/02.htm